



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа
№ 72 имени И.С. Хаминова

«Рассмотрено»
Руководитель МО
гуманитарного цикла
 К.Г. Переверзева
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
 Н.М. Шернёва
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
 С.Н. Труфанова
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Английский язык»
(для 6 - 9 классов)

Срок реализации: 2022-2026 гг.

Составители:

Кабанова Дарья Александровна, учитель английского языка
Котыгров Роман Андреевич, учитель английского языка
Путятинна Оксана Валерьевна, учитель английского языка
Яковлева Наталья Григорьевна, учитель английского языка

Рабочая программа составлена на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
г. Иркутска СОШ № 72

УМК: «Английский в фокусе» ("Spotlight") Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули,
В. Эванс. 5-9 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты освоения программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 10) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

<p>Иностранный язык (коммуникативные умения)</p>	<p>Говорение. Диалоговая речь</p> <p>Выпускник научится</p> <p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>6 класс:</p> <p>- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию.</p> <p>- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>7 класс:</p> <p>- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию.</p> <p>- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</p> <p>- давать совет и принять/не принять его;</p> <p>- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</p> <p>8 класс:</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</p> <p>9 класс:</p> <p>вести: · диалог этикетного характера;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>- брать и давать интервью.</p> <p>6 класс</p> <p>· начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>· поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;</p> <p>· вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</p> <p>7 класс:</p> <p>- начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;</p> <p>- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</p> <p>- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</p> <p>- выражать свою точку зрения;</p> <p>- выражать сомнение;</p> <p>- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</p> <p>8 класс:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p> <p>9 класс:</p> <p>- начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить</p>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> · диалог-расспрос; · диалог-побуждение к действию; · диалог - обмен мнениями. 	<p>пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ -запрашивание и сообщение информации - обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие - выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции - решать различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</p>
	<p>МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> · кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. · выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
	<p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

	<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух иноязычный текст, - понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. <p>7 класс:</p> <p>–воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>–выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>–выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) - определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: понимать тему, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. 	<ul style="list-style-type: none"> • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>7 класс:</p> <p>–понимать основное содержание, с выборочным пониманием и полным пониманием текста</p> <p>–выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать переспрос, просьбу повторить выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
	<p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всем видам чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также работе со словарем. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

<p>- чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <p>основных фактов/ событий в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность 	<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таким технологиям чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать свое мнение по прочитанному. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение - читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. 	<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таким технологиям чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать свое мнение по прочитанному. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение - читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
<p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> · заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); · оформлять почтовый конверт, доклад, плакат; · писать личное письмо, открытки. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать базовые графические и орфографические навыки · выделять ключевую информацию; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - писать небольшие письменные 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать базовые графические и орфографические навыки · выделять ключевую информацию; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - писать небольшие письменные

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо с опорой на образец <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> · писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); · писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. 	<p>высказывания с опорой на образец.</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
<p>Иностранный язык (языковая компетентность – владение языковыми средствами)</p>	<p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношению на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. <p>7-9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произношению на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. - слухо-произносительным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи - ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений <p>7-9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух всех звуков английского языка - делить предложения на смысловые группы соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
	<p>ОРФОГРАФИЯ Выпускник научится правильно писать изученные слова</p> <p>6-9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения 	<p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <p>6-9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила чтения и орфографии в рамках изучаемого

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

6 класс:

- распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Знанию основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen, -ty, -th, -ing;

б) словосложения: существительное + существительное;

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола.

Распознавание и использование интернациональных слов:

- распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1.аффиксами:

2.глаголов dis-, mis-; -ize/ise;

6-9 класс:

- распознавать разные способы словообразования;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- использовать метод конверсии и словосложения.

существительных -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
 - прилагательных -im/in, -able/ible, -less, -ive, inter-;
 3. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное;
 - прилагательное + существительное;
 конверсией: прилагательными, образованными от существительных.

7 класс:

- распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами глаголов dis-, mis-; -ize/ise; существительных -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity прилагательных -im/in, -able/ible, -less, -ive, inter-;

2) словосложением: прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное;
 конверсией: прилагательными, образованными от существительных.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы в различных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

6 класс:

настоящем и прошедшем времени;
 — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 — количественные и порядковые числительные;
 — глаголы в наиболее употребительных временных формах Действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 — условные предложения реального характера (Conditional I);
 — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

6 класс:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be;
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous;
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных существительных в функции прилагательного, притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личных местоимения в именительном и объектном падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly, а также

- использовать в речи и на письме разные типы сложных предложений

- употреблять разные типы вопросительных предложений
- употреблять модальные глаголы, артикли
- определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные
- распознавать разные формы местоимений

7 класс:

- употреблять в речи и на письме сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, условные предложения нулевого и первого типов
- распознавать и употреблять простые времена и настоящее время длительного и завершенного времен, все типы вопросительных предложений, неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении, артикль
- распознавать ing- формы глагола
- определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные
- распознавать разные формы местоимений

8-9 класс:

- распознавать и употреблять все типы простых предложений, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени предложений с конструкциями, условного наклонения 1, 2 и типов, прошедшее время завершенного, длительного времен, времени- будущее в прошедшем, страдательного залога, косвенную речь, герундий, причастие
- использовать конструкции с инфинитивом
- употреблять в речи согласования времён

9 класс:

- распознавать и употреблять все типы простых предложений, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени предложений с конструкциями, условного наклонения 1, 2 и типов, прошедшее время завершенного, длительного времен, времени- будущее в прошедшем, страдательного залога, косвенную речь, герундий, причастие
- использовать конструкции с инфинитивом
- употреблять в речи согласования времён
- распознавать глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- употреблять все виды артиклей,

совпадающих по форме с прилагательными;
· количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

7 класс:

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Zero &: Conditional I) ;

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия);

- Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should);

- причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных с существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными;

8 класс:

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с

местоимений

- распознавать значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций.

конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III; конструкций с инфинитивом типа I; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений

с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so hat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III конструкций с инфинитивом, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future- in the- Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература»,

«История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки,

вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:
 - находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССА

1 четверть – 25 часов (8 недель)

№	Тема модуля (раздела)	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
1.	Кто есть кто	Вводный урок. Члены семьи.	1ч	02.09 1 неделя	
2.	Кто есть кто	Кто ты?	1ч	05.09. – 10.09	
3.	Кто есть кто	Моя страна.	1ч		
4.	Кто есть кто	Великобритания.	1ч	2 неделя	
5.	Кто есть кто	Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1ч	12.09. – 17.09	
6.	Кто есть кто	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Видео урок	1ч		
7.	Кто есть кто	География. Земля.	1ч		
8.	Кто есть кто	Подготовка к входному контролю.	1ч	20.09. – 25.09	
9.	Кто есть кто	Входное тестирование.	1ч		
10.	Кто есть кто	Анализ результатов, работа над ошибками.	1ч		4 неделя
11.	Вот и мы!	Время радости.	1ч	27.09. – 01.10	
12.	Вот и мы!	У меня дома	1ч		
13.	Вот и мы!	По соседству. Мой микрорайон	1ч	5 неделя	
14.	Вот и мы!	Знаменитые улицы мира.	1ч	03.10 – 08.10	
15.	Вот и мы!	Дачи.	1ч		
16.	Вот и мы!	Заявка на обслуживание	1ч		6 неделя

17.	Вот и мы!	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Повторение материала модуля. Подготовка к тесту.	1ч	10.10 – 15.10	
18.	Вот и мы!	Контрольная работа по модулю 2.	1ч	7 неделя	
19.	Вот и мы!	Поехали! Безопасность на дорогах.	1ч		
20.	Вот и мы!	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть	1ч	17.10 – 22.10	
21.	Вот и мы!	Контрольная работа за 1 четверть (модуль 1 и 2) Самоконтроль	1ч		
22.	Поехали!	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч		8 неделя
23.	Поехали!	Поехали! В движении.	1ч	24.10 –	
24.	Поехали!	Поехали! С ветерком.	1ч	29.10	
25.	Поехали!	Поехали! Виды транспорта в Лондоне.	1ч	9 неделя	
2 четверть - 23 часа (8 недель)					
26.	Поехали!	Метро.	1ч	07.11 –	
27.	Поехали!	Как пройти...? Как пройти в мою школу.	1ч	12.11	
28.	Поехали!	Что означает красный цвет?	1ч	10	
29.	Поехали!	Повторение материала модуля. Подготовка к тесту.	1ч	неделя	
30.	Поехали!	Контрольная работа по модулю 3.	1ч	14.11 –	
31.	Поехали!	Виды транспорта в городах России.	1ч	19.11	
32.	День за днем.	День и ночь – сутки прочь.	1ч	11	
33.	День за днем.	Как насчет...?	1ч	неделя	
34.	День за днем.	Мой любимый день.	1ч	21.11 –	
35.	День за днем.	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города.	1ч	26.11	
36.	День за днем.	Привет! Рассказ о своем обычном дне.	1ч	12	
37.	День за днем.	Назначение/отмена встречи.	1ч	неделя	
38.	День за днем.	Вычерчиваем числа.	1ч	28.11 –	
39.	День за днем.	Повторение материала модуля. Подготовка к тесту.	1ч	03.12	
40.	День за днем.	Контрольная работа по модулю 4.	1ч	13	
41.	Праздники.	Время праздников.	1ч	неделя	
42.	Праздники.	Отпразднуем!	1ч	05.12 –	
43.	Праздники.	Особые дни.	1ч	10.12	
44.	Праздники.	Шотландские игры.	1ч	14	
45.	Праздники.	Белые ночи. Как заказать цветы.	1ч	неделя	
46.	Праздники.	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	1ч	17.12	
47.	Праздники.	Контрольная работа за 2 четверть (модуль 3, 4,5) Самоконтроль	1ч	15	
48.	Праздники.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	неделя	
49.	Праздники.	Льюис Кэрролл – «Алиса в стране чудес».	1ч	26.12 –	
3 четверть - 32 часа (10,5 недель)					
50.	На досуге.	Свободное время.	1ч	09.01 –	
51.	На досуге.	Игра!	1ч	14.01	
52.	На досуге.	Скоротаем время!	1ч	18	
53.	На досуге.	Настольные игры.	1ч	неделя	
54.	На досуге.	Свободное время школьников России.	1ч	16.01 –	
55.	На досуге.	Покупка подарка.	1ч	21.01	
				19	
				неделя	

56.	На досуге.	Кукольный театр. Как мы отдыхаем.	1ч	23.01 –	
57.	На досуге.	Повторение материала модуля. Подготовка к тесту.	1ч	28.01 20	
58.	На досуге.	Контрольная работа по модулю 6.	1ч	неделя	
59.	На досуге.	Как я провожу свой досуг. Презентация.	1ч	30.02 – 04.02	
60.	Вчера, сегодня, завтра.	В прошлом.	1ч	21	
61.	Вчера, сегодня, завтра.	Дух Хеллоуина.	1ч	неделя	
62.	Вчера, сегодня, завтра.	Они были первыми.	1ч	06.02 –	
63.	Вчера, сегодня, завтра.	Стальной человек.	1ч	11.02	
64.	Вчера, сегодня, завтра.	Национальная гордость. А.С.Пушкин.	1ч	22	
65.	Вчера, сегодня, завтра.	В бюро находок.	1ч	неделя	
66.	Вчера, сегодня, завтра.	Играя в прошлое.	1ч	13.02 – 18.03	
67.	Вчера, сегодня, завтра.	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1ч	23	
68.	Вчера, сегодня, завтра.	Контрольная работа по модулю 7.	1ч	неделя	
69.	Вчера, сегодня, завтра.	Выдающиеся личности Иркутска. Презентация.	1ч	20.03 – 25.02	
70.	Правила и инструкции.	Таковы правила.	1ч	24	
71.	Правила и инструкции.	А давай...?	1ч	неделя	
72.	Правила и инструкции.	Правила поведения в моей школе.	1ч	27.02 – 04.03	
73.	Правила и инструкции.	Вершины мира.	1ч	25	
74.	Правила и инструкции.	Московский зоопарк.	1ч	неделя	
75.	Правила и инструкции.	Заказ театральных билетов.	1ч	06.03 – 11.03	
76.	Правила и инструкции.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.	1ч	26	
77.	Правила и инструкции.	Повторение материала раздела.	1ч	неделя	
78.	Правила и инструкции.	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1ч	12.03 – 18.02	
79.	Правила и инструкции.	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч	27	
80.	Правила и инструкции.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	неделя	
81.	Правила и инструкции.	Правила поведения в моем доме. Презентация.	1ч	20.02 – 24.03	
82.	Правила и инструкции.	Подведение итогов	1ч	28	
4 четверть – 24 (8 недель)					
83.	Еда и напитки.	Еда и питье.	1ч	03.04 –	
84.	Еда и напитки.	Что в меню?	1ч	08.04	
85.	Еда и напитки.	Давай готовить!	1ч	29	
86.	Еда и напитки.	Кафе и закусовые в Великобритании	1ч	неделя	
87.	Еда и напитки.	Грибы. Любимое блюдо донской кухни.	1ч	10.04 – 15.04	
88.	Еда и напитки.	Заказ столика в ресторане.	1ч	30	
89.	Еда и напитки.	Полезная пища – залог здоровья.	1ч	неделя	
90.	Еда и напитки.	Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1ч	17.04 – 22.04	
91.	Еда и напитки.	Контрольная работа по модулю 9.	1ч	31	
92.	Еда и напитки.	Готовим блюдо по рецепту. Презентация.	1ч	неделя	
93.	Каникулы.	Планы на каникулы.	1ч	24.04 – 29.04	
94.	Каникулы.	Какая погода?	1ч	32	
95.	Каникулы.	Выходные с удовольствием.	1ч	неделя	
96.	Каникулы.	В Эдинбург на каникулы.	1ч	02.05 – 06.05	
97.	Каникулы.	Сочи.	1ч	33	
					неделя

98.	Каникулы.	Бронирование номера в гостинице.	1ч	08.05 – 13.05 34 неделя	
99.	Каникулы.	Пляжи	1ч		
100.	Каникулы.	Каникулы в Иркутске.	1ч		
101.	Каникулы.	Мои лучшие каникулы. Презентация.	1ч	15.05 – 20.05 35 неделя	
102.	Каникулы.	Повторение материала модуля. Подготовка к тесту.	1ч		
103.	Каникулы.	Подготовка к контрольной работе за 4 четверть	1ч		
104.	Каникулы.	Контрольная работа за 4 четверть.	1ч	22.05 – 27.05 36 неделя	
105.	Каникулы.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч		
106.	Каникулы.	Подведение итогов.	1ч		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССА

1 четверть – 24 часа (8 недель)

№	Тема модуля (раздела)	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
	Стили жизни.	Жизнь в городе и за городом.	1ч	02.09 1 неделя	
2.	Стили жизни.	Семь раз отмерь, один отрежь.	1ч	05.09. – 10.09	
3.	Стили жизни.	На досуге.	1ч		
4.	Стили жизни.	Главные достопримечательности Британских островов.	1ч	2 неделя	
5.	Стили жизни.	Подростки.	1ч	12.09. –	
6.	Стили жизни.	Покупка билета в метро.	1ч	17.09	
7.	Стили жизни.	Мехико.	1ч	3 неделя	
8.	Стили жизни.	Подготовка к входному контролю.	1ч	20.09. –	
9.	Стили жизни.	Входное тестирование.	1ч	25.09	
10.	Стили жизни.	Анализ входного тестирования.	1ч	4 неделя	
11.	Время сказок.	Книголюбы.	1ч	27.09. –	
12.	Время сказок.	Читаем классику.	1ч	01.10	
13.	Время сказок.	Он пропал!	1ч	5 неделя	
14.	Время сказок.	Дар рассказчика.	1ч	03.10 –	
15.	Время сказок.	А.П.Чехов.	1ч	08.10	
16.	Время сказок.	Простое прошедшее время.	1ч	6 неделя	
17.	Время сказок.	Рассказ о событиях в прошлом.	1ч	10.10 –	
18.	Внешность и характер.	Найди себя!	1ч	15.10	
19.	Внешность и характер.	Кто есть кто?	1ч	7 неделя	
20.	Внешность и характер.	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1ч	17.10 – 22.10	
21.	Внешность и характер.	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч		
22.	Внешность и характер.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	8 неделя	
23.	Внешность и характер.	Вопреки всему.	1ч	24.10 –	
24.	Внешность и характер.	Стражи Тауэра.	1ч	29.10	
25.	Внешность и характер.	Внеурочная деятельность.	1ч	9 неделя	
2 четверть - 23 часа (8 недель)					
26.	Внешность и характер.	Разговор об увлечениях/работе.	1ч	07.11 – 12.11	
27.	Внешность и характер.	Дети во времена королевы Виктории.	1ч		
28.	Внешность и характер.	Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения.	1ч	10 неделя	
29.	Внешность и характер.	Повторение материалов модуля 3.	1ч	14.11 –	
30.	Внешность и характер.	Контрольная работа по модулю 3.	1ч	19.11	

31.	Об этом говорят.	Заметки в газету.	1ч	11 неделя	
32.	Об этом говорят.	А вы слышали о...?	1ч	21.11 –	
33.	Об этом говорят.	Действуй!	1ч	26.11	
34.	Об этом говорят.	Журналы для подростков в Великобритании.	1ч	12 неделя	
35.	Об этом говорят.	Школьный журнал.	1ч	28.11 –	
36.	Об этом говорят.	Что посмотреть.	1ч	03.12	
37.	Об этом говорят.	Включайся и настраивайся.	1ч	13 неделя	
38.	Об этом говорят.	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	1ч	05.12 –	
39.	Об этом говорят.	Повторение материалов модуля 4.	1ч	10.12	
40.	Об этом говорят.	Контрольная работа по модулю 4.	1ч	14 неделя	
41.	Что ждет нас в будущем.	Взгляд в будущее.	1ч	12.12 –	
42.	Что ждет нас в будущем.	Помешанные на электронике.	1ч	17.12	
43.	Что ждет нас в будущем.	Каково ваше мнение?	1ч	15 неделя	
44.	Что ждет нас в будущем.	Поколение высоких технологий. Музей космоса.	1ч	19.12 –	
45.	Что ждет нас в будущем.	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть.	1ч	24.12	
46.	Что ждет нас в будущем.	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч	16 неделя	
47.	Что ждет нас в будущем.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	26.12 –	
48.	Что ждет нас в будущем.	Симулятор реальности. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа.	1ч	29.12	
49.	Что ждет нас в будущем.	Самоконтроль. Рефлексия	1ч	17 неделя	
3 четверть - 32 часа (10,5 недель)					
50.	Развлечения.	Здесь начинается удовольствие!	1ч	09.01 –	
51.	Развлечения.	Лагеря отдыха для подростков.	1ч	14.01	
52.	Развлечения.	Замечательное время!	1ч	18 неделя	
53.	Развлечения.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1ч	16.01 –	
54.	Развлечения.	В компьютерном лагере.	1ч	21.01	
55.	Развлечения.	Бронирование места в летнем лагере.	1ч	19 неделя	
56.	Развлечения.	Правила поведения в бассейне.	1ч	23.01 –	
57.	Развлечения.	Настоящее совершенное время.	1ч	28.01	
58.	Развлечения.	Повторение материала модуля 6.	1ч	20 неделя	
59.	Развлечения.	Контрольная работа по модулю 6.	1ч	30.02 –	
60.	В центре внимания.	Дорога славы.	1ч	04.02	
61.	В центре внимания.	DVD-мания.	1ч	21 неделя	
62.	В центре внимания.	На вершине рейтингов популярности.	1ч	06.02 –	
63.	В центре внимания.	Национальный вид спорта в Англии.	1ч	11.02	
64.	В центре внимания.	ТВ в России.	1ч	22 неделя	
65.	В центре внимания.	Приобретение билетов в кино.	1ч	13.02 –	
66.	В центре внимания.	Эта музыка вам знакома?	1ч	18.03	
67.	В центре внимания.	Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1ч	23 неделя	
68.	В центре внимания.	Повторение материала модуля 7.	1ч	20.03 –	
69.	В центре внимания.	Контрольная работа по модулю 7.	1ч	25.02	
70.	Проблемы экологии.	Спасем нашу планету!	1ч	24 неделя	
71.	Проблемы экологии.	Помощники природы.	1ч	27.02 –	
72.	Проблемы экологии.	Рожденные свободными.	1ч	04.03	

73.	Проблемы экологии.	Мир природы в Шотландии.	1ч	25 неделя	
74.	Проблемы экологии.	В экологическом лагере.	1ч	06.03 –	
75.	Проблемы экологии.	Денежные пожертвования.	1ч	11.03	
76.	Проблемы экологии.	Пищевая цепь.	1ч	26 неделя	
77.	Проблемы экологии.	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1ч	12.03 –	
78.	Проблемы экологии.	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.	1ч	18.02	
79.	Проблемы экологии.	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч	27 неделя	
80.	Проблемы экологии.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	20.02 –	
81.	Проблемы экологии.	Подготовка мини-проектов по экологии.	1ч	24.03	
82.	Проблемы экологии.	Подведение итогов.	1ч	28 неделя	
4 четверть – 24 (8 недель)					
83.	Время покупок.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1ч	03.04 –	
84.	Время покупок.	Чем могу помочь?	1ч	08.04	
85.	Время покупок.	Подарки всем!	1ч	29 неделя	
86.	Время покупок.	Давай поговорим о еде!	1ч	10.04 –	
87.	Время покупок.	Прощальная вечеринка.	1ч	15.04	
88.	Время покупок.	Выражение благодарности и восхищения.	1ч	30 неделя	
89.	Время покупок.	Выбор за вами.	1ч	17.04 –	
90.	Время покупок.	Идиомы и поговорки о еде.	1ч	22.04	
91.	Время покупок.	Повторение материала модуля 9.	1ч	31 неделя	
92.	Время покупок.	Контрольная работа по модулю 9.	1ч	24.04 –	
93.	В здоровом теле - здоровый дух.	Жизнь без стрессов.	1ч	29.04	
94.	В здоровом теле - здоровый дух.	Невезучий.	1ч	32 неделя	
95.	В здоровом теле - здоровый дух.	Врача!	1ч	02.05 –	
96.	В здоровом теле - здоровый дух.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1ч	06.05	
97.	В здоровом теле - здоровый дух.	Вопросы здоровья!	1ч	33 неделя	
98.	В здоровом теле - здоровый дух.	У школьного врача.	1ч	08.05 –	
99.	В здоровом теле - здоровый дух.	Д.Дефо. Робинзон Крузо.	1ч	13.05	
100.	В здоровом теле - здоровый дух.	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами.	1ч	34 неделя	
101.	В здоровом теле - здоровый дух.	Подготовка к контрольной работе за 4 четверть.	1ч	15.05 –	
102.	В здоровом теле - здоровый дух.	Контрольная работа за 4 четверть.	1ч	20.05	
103.	В здоровом теле - здоровый дух.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	35 неделя	
104.	В здоровом теле - здоровый дух.	Подведение итогов.	1ч	22.05 –	
105.	Обобщение.	Аудирование текстов.	1ч	27.05	
106.	Обобщение.	Самоанализ.	1ч	36 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе

1 четверть – 24 часа (8 недель)

№	Тема модуля (раздела)	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
1.	Социализация.	Сломать барьер.	1ч	02.09	
2.	Социализация.	Общение людей. Интонация.	1ч	05.09. – 10.09	
3.	Социализация.	Настоящие времена английского языка.	1ч		2 неделя
4.	Социализация.	Описание человека.	1ч	12.09. – 17.09	
5.	Социализация.	Английские письма.	1ч		
6.	Социализация.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1ч		3 неделя
7.	Социализация.	Социальный этикет в Великобритании.	1ч	20.09. – 25.09	
8.	Социализация.	Конфликты.	1ч		
9.	Социализация.	Подготовка к входному контролю.	1ч		
10.	Социализация.	Входное тестирование.	1ч		4 неделя
11.	Социализация.	Анализ полученных результатов.	1ч	27.09. – 01.10	
12.	Социализация.	Социальный этикет в России.	1ч		
13.	Еда и покупки.	Вкусные традиции.	1ч		5 неделя
14.	Еда и покупки.	Прогулки по магазинам.	1ч	03.10 – 08.10	
15.	Еда и покупки.	День покупок безделушек.	1ч		
16.	Еда и покупки.	Гастрономические предпочтения.	1ч		6 неделя
17.	Еда и покупки.	Интернет-переписка.	1ч	10.10 – 15.10	
18.	Еда и покупки.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1ч		
19.	Еда и покупки.	Благотворительность.	1ч		7 неделя
20.	Еда и покупки.	Бумажный пакет против пластикового.	1ч	17.10 – 22.10	
21.	Еда и покупки.	Обобщающий урок по теме «Еда и покупки».	1ч		
22.	Еда и покупки.	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1ч		8 неделя
23.	Еда и покупки.	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч		
24.	Еда и покупки.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	24.10 – 29.10	
25.	Еда и покупки.	Еда и покупки.	1ч		9 неделя
2 четверть - 23 часа (8 недель)					
26.	Великие умы.	Звери в небе.	1ч	07.11 – 12.11 10 неделя	
27.	Великие умы.	Люди зарабатывают на жизнь.	1ч		
28.	Великие умы.	На ошибках учатся.	1ч		
29.	Великие умы.	Возрастные различия людей.	1ч	14.11 – 19.11	
30.	Великие умы.	Необычная галерея.	1ч		
31.	Великие умы.	Совершенствование лексико – грамматического материала.	1ч	11 неделя	
32.	Великие умы.	Английские банкноты.	1ч	21.11 – 26.11 12 неделя	
33.	Великие умы.	Забывтая история.	1ч		
34.	Великие умы.	Повторение материалов модуля 3.	1ч		
35.	Великие умы.	Контрольная работа по модулю 3.	1ч	28.11 –	

36.	Великие умы.	Великие умы (конец учебника).	1ч	03.12	
37.	Будь собой.	Ты чувствуешь себя как дома?	1ч	13	
38.	Будь собой.	Одежда и мода.	1ч	неделя	
39.	Будь собой.	Мюзикл, как самовыражение.	1ч	05.12 –	
40.	Будь собой.	Изменение имиджа.	1ч	10.12	
41.	Будь собой.	Письма с советом.	1ч	14	
42.	Будь собой.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1ч	неделя	
43.	Будь собой.	Традиционные костюмы жителей Британских островов.	1ч	12.12 –	
44.	Будь собой.	Одежда из экологически чистых продуктов.	1ч	17.12	
45.	Будь собой.	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	1ч	15	
46.	Будь собой.	Контрольная работа за 2 четверть (модуль 3, 4)	1ч	неделя	
47.	Будь собой.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	19.12 –	
48.	Будь собой.	Особые интересы.	1ч	24.12	
49.	Будь собой.	Подведение итогов.	1ч	16	
	3 четверть - 32 часа (10,5 недель)				
50.	Глобальные проблемы.	Цунами – это стихийное бедствие.	1ч	09.01 –	
51.	Глобальные проблемы.	Жизнь на земле.	1ч	14.01	
52.	Глобальные проблемы.	Животные, владеющие телепатией.	1ч	18	
53.	Глобальные проблемы.	Погода.	1ч	неделя	
54.	Глобальные проблемы.	Как избежать пробок на дороге?	1ч	16.01 –	
55.	Глобальные проблемы.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1ч	21.01	
56.	Глобальные проблемы.	Язык животных.	1ч	19	
57.	Глобальные проблемы.	Торнадо, как стихийное бедствие.	1ч	неделя	
58.	Глобальные проблемы.	Повторение материалов модуля 5.	1ч	23.01 –	
59.	Глобальные проблемы.	Контрольная работа по модулю 5.	1ч	28.01	
60.	Глобальные проблемы.	Природа России.	1ч	20	
61.	Культурный обмен.	Мир в раковине.	1ч	неделя	
62.	Культурный обмен.	Проблемы в отпуске.	1ч	30.02 –	
63.	Культурный обмен.	Косвенная речь.	1ч	04.02	
64.	Культурный обмен.	Виды транспорта.	1ч	21	
65.	Культурный обмен.	Стать гостеприимной семьей.	1ч	неделя	
66.	Культурный обмен.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1ч	13.02 –	
67.	Культурный обмен.	Лондон. Темза.	1ч	18.03	
68.	Культурный обмен.	Мировые памятники в опасности.	1ч	23	
69.	Культурный обмен.	Повторение материалов модуля 6.	1ч	неделя	
70.	Культурный обмен.	Контрольная работа по модулю 6.	1ч	20.03 –	
71.	Культурный обмен.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1ч	25.02	
72.	Культурный обмен.	Топ-10 памятников мира. Презентация.	1ч	24	
73.	Культурный обмен.	Обобщение грамматики.	1ч	неделя	
74.	Культурный обмен.	Россия. Культурные места.	1ч	27.02 –	
				04.03	
				25	
				неделя	
				06.03 –	

75.	Культурный обмен.	Россия. Известные люди.	1ч	11.03	
76.	Культурный обмен.	Россия. Иркутск. Моя родина.	1ч	26 неделя	
77.	Культурный обмен.	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1ч	12.03 –	
78.	Культурный обмен.	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч	18.02	
79.	Культурный обмен.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	27 неделя	
80.	Культурный обмен.	Обучение личному письму.	1ч	20.02 –	
81.	Культурный обмен.	Устная речь.	1ч	24.03	
82.	Культурный обмен.	Подведение итогов.	1ч	28 неделя	
4 четверть – 24 (8 недель)					
83.	Образование.	Современное поколение.	1ч	03.04 –	
84.	Образование.	Школа.	1ч	08.04	
85.	Образование.	Модальные глаголы.	1ч	29 неделя	
86.	Образование.	СМИ и литература.	1ч	10.04 –	
87.	Образование.	За и против эссе.	1ч	15.04	
88.	Образование.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1ч	30 неделя	
89.	Образование.	Колледж Тринити в Дублине.	1ч	17.04 –	
90.	Образование.	Компьютер и интернет.	1ч	22.04	
91.	Образование.	Повторение материалов модуля 7.	1ч	31 неделя	
92.	Образование.	Контрольная работа по модулю 7.	1ч	24.04 –	
93.	Образование.	Образование в России.	1ч	29.04	
94.	Времяпрепровождение.	Вне стандартов.	1ч	32 неделя	
95.	Времяпрепровождение.	Виды спорта.	1ч	02.05 –	
96.	Времяпрепровождение.	Условные предложения.	1ч	06.05	
97.	Времяпрепровождение.	Спортивные клубы.	1ч	33 неделя	
98.	Времяпрепровождение.	Обучение письму	1ч	08.05 –	
99.	Времяпрепровождение.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1ч	13.05	
100.	Времяпрепровождение.	Спортивные талисманы.	1ч	34 неделя	
101.	Времяпрепровождение.	Охрана природы.	1ч	15.05 –	
102.	Времяпрепровождение.	Подготовка к контрольной работе за 4 четверть.	1ч	20.05	
103.	Времяпрепровождение.	Контрольная работа за 4 четверть.	1ч	35 неделя	
104.	Времяпрепровождение.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	22.05 –	
105.	Времяпрепровождение.	Времяпрепровождение (конец учебника).	1ч	27.05	
106.	Времяпрепровождение.	Подведение итогов.	1ч	36 неделя	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе

1 четверть – 24 часа (8 недель)

№	Тема модуля (раздела)	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
1.	Праздники.	Праздники и празднования.	1ч	02.09 1 неделя	
2.	Праздники.	Приметы и предрассудки.	1ч	05.09. –	

3.	Праздники.	Настоящие времена.	1ч	10.09	
4.	Праздники.	Особые случаи, торжества, праздники.	1ч	2 неделя	
5.	Праздники.	Описание праздников. Написание статьи.	1ч	12.09. –	
6.	Праздники.	Описание школьного праздника.	1ч	17.09	
7.	Праздники.	Национальный праздники индейцев Северной Америки.	1ч	3 неделя	
8.	Праздники.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1ч	20.09. –	
9.	Праздники.	Памятные даты	1ч	25.09	
10.	Праздники.	Подготовка к входному контролю.	1ч	4 неделя	
11.	Праздники.	Входное тестирование.	1ч	27.09. –	
12.	Праздники.	Анализ результатов.	1ч	01.10	
13.	Праздники.	Татьянин день.	1ч	5 неделя	
14.	Образ жизни и среда обитания.	Жилище, город/деревня, образ жизни.	1ч	03.10 –	
15.	Образ жизни и среда обитания.	Родственные связи.	1ч	08.10	
16.	Образ жизни и среда обитания.	Неличные формы глагола.	1ч	6 неделя	
17.	Образ жизни и среда обитания.	Город/деревня, соседи.	1ч	10.10 –	
18.	Образ жизни и среда обитания.	Личное письмо.	1ч	15.10	
19.	Образ жизни и среда обитания.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1ч	7 неделя	
20.	Образ жизни и среда обитания.	Резиденция премьер-министра.	1ч	17.10 –	
21.	Образ жизни и среда обитания.	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	1ч	22.10	
22.	Образ жизни и среда обитания.	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч	8 неделя	
23.	Образ жизни и среда обитания.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	24.10 –	
24.	Образ жизни и среда обитания.	Животные в опасности.	1ч	29.10	
25.	Образ жизни и среда обитания.	Деревянные церкви Руси.	1ч	9 неделя	
2 четверть - 23 часа (8 недель)					
26.	Очевидное-невероятное.	Загадочные существа, чудовища.	1ч	07.11 –	
27.	Очевидное-невероятное.	Сны, кошмары.	1ч	12.11	
28.	Очевидное-невероятное.	Прошедшие времена.	1ч	10	
29.	Очевидное-невероятное.	Оптические иллюзии, сознание.	1ч	неделя	
30.	Очевидное-невероятное.	Рассказы.	1ч	14.11 –	
31.	Очевидное-невероятное.	Контроль грам. Навыков.	1ч	19.11	
32.	Очевидное-невероятное.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1ч	11	
33.	Очевидное-невероятное.	Описание картины.	1ч	неделя	
34.	Очевидное-невероятное.	Стили в живописи.	1ч	21.11 –	
35.	Очевидное-невероятное.	Подготовка к контрольной работе по модулю 3.	1ч	26.11	
36.	Очевидное-невероятное.	Контрольная работа по модулю 3.	1ч	12	
37.	Очевидное-невероятное.	Домовой и Русалка – русские призраки.	1ч	неделя	
				28.11 –	
				03.12	
				13	
				неделя	

38.	Технологии.	Современные технологии.	1ч	05.12 –	
39.	Технологии.	Компьютерные технологии, проблемы.	1ч	10.12	
40.	Технологии.	Будущие времена.	1ч	14	
41.	Технологии.	Идиомы по теме.	1ч	неделя	
42.	Технологии.	Подростки и высокие технологии.	1ч	12.12 –	
43.	Технологии.	Проекты по теме.	1ч	17.12	
44.	Технологии.	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1ч	15	
45.	Технологии.	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть.	1ч	неделя	
46.	Технологии.	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч	19.12 –	
47.	Технологии.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	24.12	
48.	Технологии.	Робототехника в России.	1ч	16	
49.	Технологии.	Электронный мусор и экология.	1ч	неделя	
3 четверть - 32 часа (10,5 недель)					
50.	Искусство и литература.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1ч	09.01 –	
51.	Искусство и литература.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1ч	14.01	
52.	Искусство и литература.	Классическая музыка.	1ч	18	
53.	Искусство и литература.	Кино, фильмы Болливуд.	1ч	неделя	
54.	Искусство и литература.	Отзыв на книгу, фильм Обучение письму.	1ч	16.01 –	
55.	Искусство и литература.	Проекты Кино, которое меня поразило.	1ч	21.01	
56.	Искусство и литература.	Электронное письмо.	1ч	19	
57.	Искусство и литература.	Степени сравнения имен прилагательных.	1ч	неделя	
58.	Искусство и литература.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1ч	23.01 –	
59.	Искусство и литература.	Презентация. Мировое искусство .	1ч	28.01	
60.	Искусство и литература.	У. Шекспир - «Венецианский купец».	1ч	20	
61.	Искусство и литература.	У. Шекспир - «Венецианский купец».	1ч	неделя	
62.	Искусство и литература.	Презентация. Моя любимая книга.	1ч	30.02 –	
63.	Искусство и литература.	Подготовка к контрольной работе по модулю 5.	1ч	04.02	
64.	Искусство и литература.	Контрольная работа по модулю 5.	1ч	21	
65.	Искусство и литература.	Величайшие произведения искусства.	1ч	неделя	
66.	Искусство и литература.	Написание эссе.	1ч	06.02 –	
67.	Городская среда.	Люди в городе, животные, помощь животным.	1ч	11.02	
68.	Городская среда.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1ч	22	
69.	Городская среда.	Памятники архитектуры в опасности.	1ч	неделя	
70.	Городская среда.	Услуги населению, профессии.	1ч	23	
71.	Городская среда.	Электронное письмо о поездке.	1ч	неделя	
72.	Городская среда.	Памятники архитектуры в России.	1ч	27.02 –	
73.	Городская среда.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1ч	04.03	
74.	Городская среда.	Московский Кремль. Архитектура.	1ч	25	

75.	Городская среда.	Экологически безопасные виды транспорта.	1ч	11.03 26	
76.	Городская среда.	Презентация. Необычный транспорт.	1ч	неделя	
77.	Городская среда.	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1ч	12.03 –	
78.	Городская среда.	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч	18.02	
79.	Городская среда.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	27	
80.	Городская среда.	Презентация. Город моей мечты.	1ч	неделя	
81.	Городская среда.	Обучение устной речи.	1ч	20.02 –	
82.	Городская среда.	Красивые здания.	1ч	24.03	
				28	
				неделя	
4 четверть – 24 (8 недель)					
83.	Быть в безопасности.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1ч	03.04 –	
84.	Быть в безопасности.	Службы экстренной помощи.	1ч	08.04	
85.	Быть в безопасности.	Условное наклонение.	1ч	29	
86.	Быть в безопасности.	Привычки, питание и здоровье.	1ч	неделя	
87.	Быть в безопасности.	Польза и вред компьютерных игр.	1ч	10.04 –	
88.	Быть в безопасности.	Преодоление страхов Слова, которые путают.	1ч	15.04	
89.	Быть в безопасности.	Осторожно! Опасные животные США.	1ч	30	
90.	Быть в безопасности.	Решение проблем: телефон доверия.	1ч	неделя	
91.	Быть в безопасности.	Защити себя сам — об основах личной безопасности и самообороны.	1ч	17.04 –	
92.	Быть в безопасности.	Подготовка к контрольной работе по модулю 7.	1ч	22.04	
93.	Быть в безопасности.	Контрольная работа по модулю 7.	1ч	31	
94.	Быть в безопасности.	Решение проблем.	1ч	неделя	
95.	Трудности.	Никогда не сдавайся!	1ч	02.05 –	
96.	Трудности.	Экстремальные виды спорта.	1ч	06.05	
97.	Трудности.	Косвенная речь.	1ч	33	
98.	Трудности.	Выживание в джунглях.	1ч	неделя	
99.	Трудности.	Письмо о найме.	1ч	08.05 –	
100.	Трудности.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1ч	13.05	
101.	Трудности.	Хелен Келлер.	1ч	34	
102.	Трудности.	Трудности жизни в Антарктиде.	1ч	неделя	
103.	Трудности.	Подготовка к контрольной работе за 4 четверть	1ч	15.05 –	
104.	Трудности.	Контрольная работа за 4 четверть.	1ч	20.05	
105.	Трудности.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1ч	35	
106.	Трудности.	Вдохновляя людей.	1ч	неделя	
				22.05 –	
				27.05	
				36	
				неделя	

Entry TEST

NAME: DATE:

CLASS: MARK:
80
(Time: 50 minutes)

Choose the correct item.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Stop time playing computer games and do your homework!
A losing B missing C wasting</p> <p>2 Jenny isn't here, she at her friend's house tonight.
A stays B is staying C will stay</p> <p>3 When we were in Rome, we went on a guided of the city.
A tour B excursion C expedition</p> <p>4 Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to study
A Astronomy B Engineering C Chemistry</p> <p>5 Be careful! You into that car!
A will crash B are crashing
C are going to crash</p> <p>6 Can you please get ready? There's time before our guests arrive.
A a lot of B very little C few</p> <p>7 Little David has much taller since the last time I saw him.
A developed B increased C grown</p> <p>8 This school in the 1960s.
A was built B built C had built</p> <p>9 I use your phone, please?
A Should B Must C May</p> <p>10 When we don't water flowers they
A will die B die C are dying</p> <p>11 Paul going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.
A didn't use to B isn't used to
C doesn't get used to</p> | <p>12 John usually has eggs and some orange juice for breakfast.
A scrambled B roast C grilled</p> <p>13 Susan's father works as an air traffic at the airport.
A programmer B warden
C controller</p> <p>14 Mark really needs to speak to you. He you every five minutes for the last two hours!
A 's been calling B 's calling
C was calling</p> <p>15 If you buy more than three books at this shop, they you a better price.
A are giving B would give C will give</p> <p>16 The chicken is OK, but the rice is a little
A raw B overcooked C rare</p> <p>17 James had to schools, because his family went to live in a different part of town.
A leave B move C change</p> <p>18 After the huge earthquake, the small village was left ruins.
A on B in C by</p> <p>19 Jenna grew tired of her long hair, so she decided short.
A to be cut B to have it cut
C it was cut</p> <p>20 Liz informed us that she tickets to the show yet.
A hadn't found B didn't find
C hadn't been found</p> <p>21 You don't need a to get on the Internet.
A data B software C password</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 22 Maths my favourite subject when I was at school.
A has been B were C was
- 23 Can you repeat what you said, please?
A clearer B most clearly
C more clearly
- 24 Kenneth his hometown since he came to live in the city.
A hasn't visited
B hasn't been visiting
C wasn't visiting
- 25 Are you sure this is leather? It doesn't look like it.
A original B genuine C realistic
- 26 I usually like eating out, but tonight I'd like at home.
A eating B I eat C to eat
- 27 Frank for six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.
A had been driving B drove
C was driving
- 28 Stephen is very because he does weightlifting five times a week.
A plump B overweight C muscular
- 29 You get a taxi to the airport. I'll give you a lift, if you want.
A mustn't B don't have to
C can't
- 30 Paul wanted to buy that DVD player, so he asked the salesman how much
A did it cost B it cost C it costs
- 31 What would you do if you someone famous?
A had met B met C would meet
- 32 James spends a lot of time on his computer with his online friends.
A chatting B telling C texting
- 33 Why go shopping in the city centre when I can find everything I need at my market?
A native B foreign C local
- 34 The famous tennis player has announced that he will not be taking part in any more
A half-times B championships
C tournaments
- 35 Cynthia pays 30 euros hour for guitar lessons.
A a B an C the
- 36 Ted? Let me introduce you to him.
A Have you met
B Have you been meeting
C Do you meet
- 37 Since you lost Lilly's CD, you could do is apologise to her.
A the least B little C the less
- 38 When Nick's computer broke down it to a technician.
A had it taken B was taken C had taken
- 39 George abroad before, so he was very excited about his trip to Spain.
A had never travelled
B was never travelling
C had never been travelling
- 40 I asked Joe about the broken window, but he just his shoulders and said nothing.
A clenched B shrugged C tapped
- 41 The hotel was nearly buried in snow when a(n) hit the small skiing resort.
A tornado B flood C avalanche
- 42 I'll send you the email as soon as I'm able to to the Internet.
A connect B download C install
- 43 If Alex hadn't left home so late he his flight.
A didn't miss
B wouldn't have missed
C wouldn't miss

Entry Test

- 44 Lisa asked her brother her computer without asking her first.
A don't use B not to use C to not use
- 45 Are you sure you feel to come on the picnic with us?
A enough well B too well C well enough
- 46 I think your shirt will go perfectly with your new jeans.
A striped, cotton, blue
B cotton, blue, striped
C blue, striped, cotton
- 47 It's not worth so much money on a pair of shoes that you'll only wear once or twice.
A spending B you spend C spend
- 48 The show at 8:00, so we have plenty of time to get to the theatre.
A has started B is starting C starts
- 49 Lilly have taken up squash; she hates indoor sports.
A mustn't B can't C shouldn't
- 50 Did Chris himself tell you that he got a pay rise, or did you hear it on the?
A media B grapevine C headlines
- 51 Can you please stop playing that terrible song over and over again? It's me crazy!
A taking B flying C driving
- 52 you hurry up and get ready, we'll be really late.
A If B When C Unless
- 53 Badminton is a fun sport, and you don't really need any equipment for it.
A technical B opposing C physical
- 54 Marshall be less selfish and start caring about other people besides himself.
A should B needs C ought
- 55 The has decided to make some last-minute changes to tomorrow's front page.
A producer B editor C director
- 56 Please hurry sir, all the other passengers have already the plane.
A caught B boarded C taken
- 57 Robin Karen that she couldn't go to her birthday party.
A told to B said C told
- 58 Are you sure I still have your book? I remember it to you two weeks ago.
A returning B to return C return
- 59 They have decided to rebuild the old town library which during the earthquake.
A drowned B collapsed C cracked
- 60 Do you like the salad? It's made fresh vegetables from our garden.
A by B of C with
- 61 Although Nathan has a very nose, he's actually quite handsome.
A bushy B curly C crooked
- 62 Emma has a tough deadline to meet, so she's been working for the last few days.
A full time B overtime C part time
- 63 They town for a week, but they haven't visited us yet.
A have been in B have gone to
C have been to
- 64 Can you some cheese for the spaghetti, please?
A pickle B peel C grate
- 65 You need to be less and realise that there is a positive side to everything.
A insincere B optimistic C pessimistic
- 66 I that you can be so insensitive at a time like this!
A don't believe
B 'm not believing
C wasn't believing
- 67 The we leave, the less traffic we'll find in the streets.
A early B earlier C earliest

Entry Test

- 68 Helen usually has a small of chocolate after lunch.
A bar B loaf C slice
- 69 I haven't really decided yet, but I think I a party for my birthday.
A 'm going to have B 'm having
C 'll have
- 70 The at the supermarket gave me the wrong change; I gave her a €10 note, but she thought I gave her a €5 one.
A operator B cashier C teller
- 71 Lilly thinks that baggy trousers look ridiculous, so she never wears them.
A too B much C enough
- 72 Don't worry; everyone came in late today, so we're all in the same
A boat B track C ship
- 73 What Sonya hate most when she was a nurse were the night shifts.
A was used to B got used to C used to
- 74 David the bank, but he won't be long. Would you like to wait for him?
A has gone to B has been in
C has been to
- 75 Celia about her work; it's so annoying to hear the same things every day!
A had always complained
B is always complaining
C will always complain
- 76 Jeremy at the gym every day.
A works out B goes C practises
- 77 Of course you can trust Pete! He's one of the most people I know.
A patient B sociable C reliable
- 78 Stewart wants to get a as an accountant.
A work B career C job
- 79 We were surprised that George had got married without telling anyone.
A to hearing B to hear C hearing
- 80 Harry's much better at tennis than me; I can never him.
A win B beat C gain

TEST 2 (Module 2)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 50 minutes)

Vocabulary

A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.

- do • make • hang out • keep • dust • take • mop

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 The only thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.</p> <p>2 You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.</p> <p>3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.</p> | <p>4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.</p> <p>5 I don't know how Samantha manages to the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!</p> <p>6 Messy people find it difficult to their rooms tidy.</p> <p>7 Pamela always her bed as soon as she gets up in the morning.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

B Underline the correct item.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8 Jenny would like a house with a crowded/ spacious study where she can put her big desk and her two big bookcases.</p> <p>9 Dan's muscles relaxed/went soft after his accident, as he was unable to exercise for months.</p> <p>10 Of all the housework/household chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.</p> <p>11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, isolated/industrial town in the countryside.</p> <p>12 Mrs Finch is very arrogant/nosy; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.</p> | <p>13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) airless/vacuum hose to wash with.</p> <p>14 Ian isn't a very sociable/silly person, as he's not very comfortable with meeting new people.</p> <p>15 Peter and Frank play football at their local football hall/pitch every day.</p> <p>16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming extinct/destroyed.</p> <p>17 Objects in space float because of the lack/zero of gravity.</p> <p>18 The astronauts who work on the International Space Station make/do a lot of experiments.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{11 \times 1}$ 11)

Grammar

C Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>19 Do you mind (get) off the phone? I need to make a call.</p> <p>20 Sam avoids (shop) at the corner shop, because it's a bit expensive.</p> <p>21 George has offered (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.</p> <p>22 They are tired of (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.</p> <p>23 Danny wants (become) an astronaut when he grows up.</p> <p>24 I don't remember (turn) off the lights upstairs, can you please check?</p> | <p>25 Mark's parents never let him (stay) out late on weeknights.</p> <p>26 John has been working all morning, but he's stopped (have) some lunch.</p> <p>27 Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand (wake) up early!</p> <p>28 Sarah made her sister (promise) never to take her things again.</p> <p>29 You must (tidy) up your own room, I'm not your slave, you know!</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{11 \times 2}$ 22)

D Use *too* or *enough* and the words in brackets to complete the sentences.

e.g. Bryan is *too selfish* (selfish) to care about anyone else's problems but his own.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>30 The park is (close) to walk to from here.</p> <p>31 Tom is (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him.</p> <p>32 One thing that I don't like about this area is that it's (noisy).</p> <p>33 James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer, because he doesn't find it (modern).</p> | <p>34 Did you get (sleep) last night? You seem tired.</p> <p>35 Christine is (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.</p> <p>36 Our living room isn't (big) for this sofa; we need to get a smaller one.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- I hope not. • What have I done now? • Sorry! I didn't realise it annoyed you.
- Don't worry about it. • You drive me crazy. • That's not very nice.

37 A: I'm so sorry I broke your CD player.

B:

38 A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.

B:

39 A: Mark! Stop playing the music so loudly!

B:

40 A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.

B:

41 A: Joe, come here right now!

B:

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

- A A CREATIVE USE OF SPACE
- B NOT FOR MESSY PEOPLE
- C TOO MANY CHORES

- D THE ANSWER TO A PROBLEM
- E PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F TINY HOUSES



ROOM FOR JUST ONE!

42

How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43

So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m³? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!

44

The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45

The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46

So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Writing

G Below is part of an email you received from your pen-friend Sue. Read the email and send a reply to your friend. You may use the plan below to help you write your email. (80-100 words)

... So that's all my news. What about you? It must be exciting to move to the countryside after you've spend all your life in the city! What's your new house like? What about the town? Is it nice? Write and tell me what you like and don't like about your area.

- Para 1: • opening remarks
• reason for writing
- Para 2: • describe the house
- Para 3: • say what you like and what you don't like about the place you have moved to
- Para 4: • closing remarks

Hi Sue,
 Thanks for
 I'm doing OK too. Let me tell you about

 Our new house in the country is
 It has
 There's also
 What I love about it most

 The town isn't bad, either. I really like

 What I don't like, though,

 Well,
 Write soon.
 Nancy

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

H You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and The Science Hour programme host, Jeremy Jenkins. Listen and mark statements 47-50 as *True*, *False*, or *Not stated*.

47 The world's population increases by half a billion every year.

A True B False C Not stated

48 People destroy forests to build factories.

A True B False C Not stated

49 Many people do not realise the size of the damage we cause to the environment.

A True B False C Not stated

50 Water pollution is one of the biggest threats to habitats.

A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

MID TEST (Modules 1-4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u> </u> 100 (Time: 50 minutes)

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 When Jane was a child, she a lot of books about sea monsters.
A was having
B would have
C used to have</p> <p>2 Can you be a little more careful, please? You coffee on my keyboard.
A spill B will be spilling
C are going to spill</p> <p>3 There have been many reported of Bigfoot all over the world.
A sights B sightings C illusions</p> <p>4 Mark, cousin works on the ISS, wants to become an astronaut too someday.
A who B whose C which</p> <p>5 Experts say machines that will do most chores around the house will soon part of our everyday reality.
A become B overcome C exist</p> <p>6 In the film, a horrifying sea monster creates a whirlpool and pulls three large ships to the bottom of the sea.
A sharp B rustling C violent</p> <p>7 Henry believes that scientists will someday build robots that will be to think on their own.
A too clever B enough clever
C clever enough</p> | <p>8 Ever since I changed my to broadband, I can get on the Net much faster.
A subscription B connection C account</p> <p>9 Maria handicrafts for three years before she decided to open up her own pottery shop.
A was making B had been making
C had made</p> <p>10 The atmosphere at the carnival was fantastic; people were throwing and dancing in the streets all night.
A crackers B streamers C fireworks</p> <p>11 Emma is on holiday, so I after her cat until she returns.
A 'm looking B look C 've looked</p> <p>12 creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.
A Optical B Mythical C Extinct</p> <p>13 You'd better save your documents the computer crashes.
A in order that B in case
C so that</p> <p>14 Tom finally managed his computer when he had understood the cause of the problem.
A to fix B fixing C to fixing</p> <p>15 We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone
A server B line C drive</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Mid Test

- 16 David of dressing up as a pirate for the Halloween party on Saturday.
A thinks B is going to think
C is thinking
- 17 I'll help you with your homework as soon as I the phone.
A will get off B get off
C am getting off
- 18 Could you take a look at Anne's computer? She to fix it all morning and it still doesn't work.
A tries B has tried
C has been trying
- 19 It have been John who answered the phone last night; I know there was no one else home.
A must B can C may
- 20 Cake sales are a great way to money for charities, as they are inexpensive and easy to organise.
A win B raise C attract
- 21 Susan skydiving before, and she was very excited about her first dive.
A had never tried
B has never tried
C had never been trying
- 22 One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colourful, four-day street
A contest B march C parade
- 23 This time next month, the astronauts the Earth.
A will be orbiting B are orbiting
C will have orbited
- 24 After doing her chores, Mary went on some phone calls.
A make B making C to make
- 25 Peter and Bob enjoy playing football at their local every Saturday.
A porch B pitch C place
- 26 You can't make George his secret if he doesn't want to.
A tell B to tell C telling
- 27 Jane isn't very; she avoids meeting new people or being in public places.
A silly B helpful C sociable
- 28 The robot exhibition was interesting that we're planning to visit it again next week.
A so B such an C such
- 29 Scientists at NASA spent over ten years designing a special pen which can write in gravity.
A spacious B zero C vacuum
- 30 Has Tim living on his own yet?
A used to B been used to
C got used to

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 2}$)
60

Reading

B Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (31-35). There is one heading you do not need to use.

- A DIFFERENT EXPLANATIONS
 B THE SEARCH CONTINUES
 C ENVIRONMENTAL DISASTER

- D EYEWITNESS REPORTS
 E STRANGE SIGHTINGS
 F LACK OF EVIDENCE

The Tunguska Explosion

31

A little over 100 years ago, on the morning of 30th June 1908, there was a huge explosion in the sky above the Tunguska River in Siberia. It was as if a giant bomb had gone off over the area. In fact, the explosion was so powerful that it killed 80 million trees, destroying a nature area of over 13,000 square kilometres in size.

32

People who saw the explosion back then all gave similar descriptions of the event: an extremely bright light, as if the sky were on fire, followed by a deafening crashing sound and strong wind. This wind was so strong that it brought down buildings, uprooted trees and knocked people to the ground. Everyone spoke of a giant fireball splitting the sky in two. In fact, the effects of the explosion were so powerful, that they spread as far as Central Asia and Northern Europe.

33

There are many ideas about what happened. These ideas range from the extremely unlikely (a UFO exploded) to the unlikely (a black hole passed through the Earth). But there is one idea that many scientists think may be right. This is that a meteorite (which is a rock from outer space) about 35 metres in length and weighing millions of kilos, entered the Earth's atmosphere that day and exploded.

34

Still, not all scientists think that this explanation can be correct. They pay attention to the fact that no one has ever found a piece of rock from a meteorite on the ground in Tunguska. They also wonder why trees in the area now grow extremely quickly. Not only this, but whatever it was that exploded over Tunguska left no mark behind.

35

In truth, Tunguska remains as much a mystery today as it was 100 years ago. Nevertheless, scientists intend to carry on examining the Tunguska forest and the surrounding area in the hope that one day they will discover the answer to this fascinating mystery.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Writing

C You have received an email from your new English-speaking pen-friend Andrew.

... And that's how I usually spend my free time. What do you do when you have a day off school? How do you usually spend your weekends? Have you planned anything special for this weekend?

Write him an email and answer his 3 questions. Write 80-100 words.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)

Listening

D You will hear two friends talking. Listen and mark statements 36-40 *True*, *False* or *Not stated*.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>36 Anna's mother is celebrating her birthday this Saturday.
A True B False C Not stated</p> <p>37 Anna hasn't decided what she wants to buy her mother.
A True B False C Not stated</p> <p>38 Sam is playing hockey later today.
A True B False C Not stated</p> | <p>39 Sam gave his mother an expensive birthday present last year.
A True B False C Not stated</p> <p>40 Sam is going to make a video for his mother's next birthday.
A True B False C Not stated</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

TEST 6 (Module 6)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 50 minutes)

Vocabulary

A Circle the correct answer.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 The postal delivered the parcels yesterday morning.
A officer B worker C attendant</p> <p>2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town this evening.
A station B office C hall</p> <p>3 Sarah has joined a community action group which helps find foster for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms</p> <p>4 A number of students in our school old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support</p> <p>5 John looked after the injured bird until it made a recovery.
A natural B full C worthwhile</p> | <p>6 Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen was broken.
A wipers B headlights C seats</p> <p>7 Cindy into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.
A took B made C burst</p> <p>8 When you're on the, take the third exit and turn left towards Brighton.
A roundabout B junction C pavement</p> <p>9 My grandmother has joined a senior club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
A members B citizens C persons</p> <p>10 Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very secretary who does her job well and quickly.
A efficient B organised C practical</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

B Underline the correct word.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11 We had been driving for an hour before we found a petrol stop/station to fill the car with fuel.</p> <p>12 Sharon loves children and often gets involved/volunteers with children's charities.</p> <p>13 I think the secretary/cashier at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.</p> | <p>14 When you get to Sheffield, just follow the street signals/signs telling you which direction to take to get to the university.</p> <p>15 Puppies need constant attention from their owners so that they don't feel abandoned/neglected.</p> <p>16 Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very skilful/careful hands.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$
6x1)

Grammar

C Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>17 The Eiffel Tower (visit) by about six million people each year.</p> <p>18 The exhibits in the museum must not (touch).</p> <p>19 Luckily, the fire (put out) before anyone got hurt.</p> <p>20 Jason believes that all types of public transport (power) by natural gas in the future.</p> | <p>21 You don't need to go to the post office. The parcel (already/send).</p> <p>22 A new swimming pool (build) in the leisure centre last month.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

D Rewrite the sentences using the causative.

e.g. Brian's mum is going to lengthen his jeans.
Brian is going to have his jeans lengthened.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>23 A professional painter is drawing Jane's portrait. Jane</p> <p>24 A famous architect has designed Lucy's London flat. Lucy</p> | <p>25 Susie's father will fix the handlebars on her bike. Susie</p> <p>26 The doctor examined Jennifer's arm yesterday. Jennifer</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{8}{4 \times 2}$)

E Fill in: however, whenever, whichever, whatever or wherever.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>27 country she visits, Ann always buys a souvenir to take back home with her.</p> <p>28 you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney; you'll have an amazing time.</p> <p>29 Annabel's puppy follows her she goes.</p> | <p>30 busy you are, you can always find a little extra time to help out in your community.</p> <p>31 Alex always visits Palermo he's in Italy.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

F Complete the sentences using the correct reflexive pronoun.

e.g. The kitten is too young to take care of *itself*.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>32 The Andersons renovated their summer house, because it was cheaper than hiring someone to do it.</p> <p>33 I made the costumes for the charity Fun Festival</p> | <p>34 Behave children, or we'll leave the party immediately.</p> <p>35 We were very pleased with when we found the puppy a new home.</p> <p>36 The dog's owner has admitted that he hasn't been taking very good care of his dog.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- Yes, there's one just around the corner.
 - No, just a ten-minute walk away.
 - Is it a long way from here?
 - Of course. Where are you going?
 - Go past the bank and turn left into Smith Street.
 - About every ten minutes.
- 37 A: How often do the buses to the city centre run?
B:
- 38 A: Excuse me, could you tell me the way to the police station?
B:
- 39 A: Is the library far from here?
B:
- 40 A: Is there a toy store around here?
B:
- 41 A: The department store is on Nicholson Street, across the park.
B:

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

H Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one extra heading you do not need.

- A GOOD TIMES, BAD TIMES
- B DEALING WITH A PROBLEM
- C AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE
- D STAYING TRUE TO THE PAST
- E INTERNATIONALLY FAMOUS
- F A QUESTION OF MONEY

The Bolshoi Theatre

42
The Bolshoi theatre — one of the world's biggest and most spectacular theatres — is known in all four corners of the world as the home of the outstanding Bolshoi opera and ballet companies.

43
Located near the Red Square in Moscow, the Bolshoi theatre was built in 1824. Over 2,000 people can sit inside this magnificent theatre on red velvet seats, underneath elaborate lights and beautiful gold decorations. It is simply impossible not to be amazed by a visit to the incredible Bolshoi theatre — and that's before a performance has even begun!

44
During its long history, the theatre has seen performances by some of Russia's most famous artists and by some of the world's best-loved composers. It has also survived some

tough moments: three fires, the construction of the Moscow metro line underneath it and bombing during the war.

45
In 2005, engineers announced that the Bolshoi theatre was extremely unstable and that it could fall down at any time. So that same summer, the theatre was closed and repair work began at great cost. Currently, the reconstruction of the Bolshoi theatre is expected to be completed around 2011.

46
When the theatre reopens, several things will have changed. But one thing won't, which is the theatre's appearance. Every step is being taken to make absolutely certain that this magnificent theatre, when it reopens, will look exactly as it always did.



(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Writing

- 1 Write an email to your English pen-friend to tell him/her all about your visit to a popular place of interest in your city or country (120 -150 words).
You may use the plan and any of the phrases below to help you write your email.

Plan

- Para 1:**
- greeting
 - general details about the visit (when, where, who with)
- Para 2:**
- description of the place you visited
- Para 3:**
- what you saw and did there
- Para 4:**
- final comments about the place
 - how you felt about the visit

Dear ,
How are you? I'm sorry I haven't written for some time, but I've been a bit busy lately. Let me tell you about my visit to
.....
It's an amazing place! It has.....
.....
When we got there,.....
.....
I'm telling you, the whole experience was
.....
Bye for now,
.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

J You will hear two friends talking. Listen and mark statements 47-50 *True, False* or *Not stated*.

47 At the moment, Alex's Wednesday afternoons are free.

A True B False C Not stated

48 Ben volunteers at the hospital a couple of nights a week.

A True B False C Not stated

49 Ben's mother is a doctor.

A True B False C Not stated

50 Alex says that he would like to be a hospital volunteer too.

A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 50 minutes)

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 That's the school parade float won first prize last year.
A which B that C whose</p> <p>2 Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein</p> <p>3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal?
A hall B shelter C station</p> <p>4 Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found</p> <p>5 We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally</p> <p>6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just
A freezes B embarrasses
C teases</p> <p>7 Don't forget to call Mr Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting</p> <p>8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to the house tidy.
A keep B make C do</p> | <p>9 After Barney his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing
C had done</p> <p>10 Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold
C only sells</p> <p>11 Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping</p> <p>12 If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had
C didn't have</p> <p>13 I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go</p> <p>14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves</p> <p>15 Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero</p> <p>16 They managed to catch a of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster
- 18 Sam still has some difficulty portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting
- 19 If I you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to by a doctor.
A have seen it
B have been seen
C have it seen
- 22 Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite
- 23 What time Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking
B do you take
C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we for her for more than an hour.
A have been waiting
B will have been waiting
C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, the concert sells out.
A so that B in order C in case
- 26 Though the film has a(n) cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office
C action-packed
- 27 Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest
- 28 The neglected puppies from their irresponsible owner.
A were removed
B had removed
C were removing
- 29 You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever
- 30 This dress looks perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 2}$ 60)

Reading

B Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or NS (Not stated).

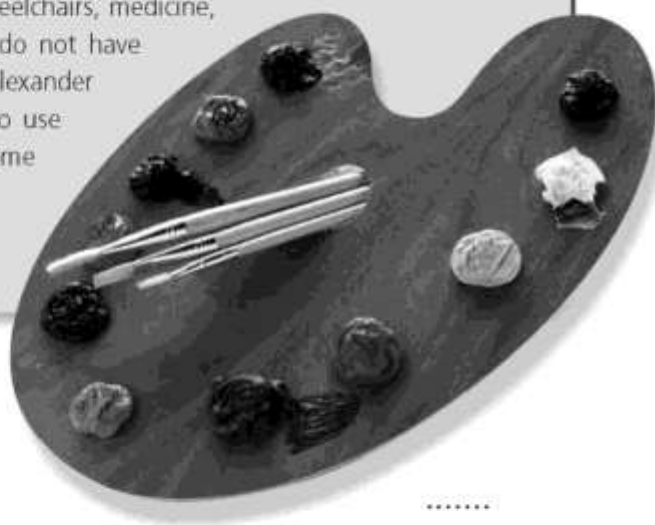
ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig Van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 31 Beethoven and Keller were born disabled. | |
| 32 Vereinov started painting at an early age. | |
| 33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day. | |
| 34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate. | |
| 35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

