
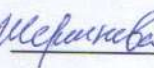




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная  
школа № 72 имени И.С. Хаминова**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
эстетического воспитания и  
спортивных дисциплин  
 О.П.Ивлева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
 Н.М. Шершнёва  
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
 С.Н. Труфанова  
«31» августа 2022 г.



## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета  
«Черчение»  
для 9 классов  
Срок реализации 2022-2023 гг.**

Составитель: Ивлева Ольга Петровна,

**Рабочая программа составлена на основе:**

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 72

УМК: Черчение. В.Н. Виноградов, В.И. Вышепольский. М., АСТ: Астрель, 2018

## **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые

образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся с ЗПР данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

***Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыту участия в социально значимом труде; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

4) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

***Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы***

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал;

подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

### ***Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Изучение предмета «Черчение» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование навыков работы с чертежными инструментами;
- освоение основных правил выполнения чертежей, установленные государственными стандартами ЕСКД;
- понимание основных правил ортогонального (прямоугольного) проецирования на одну, две и три плоскости проекций, правил построения аксонометрических проекций (диметрии и изометрии), приемов выполнения технических рисунков;
- понимание и освоение умения анализировать несложную форму предметов;
- формирование навыков чтения и выполнения несложных чертежи деталей;
- формирование первоначальных представлений о сечениях и разрезах на чертежах;
- применение графические знания при решении жизненных и бытовых задач;
- совершенствование умения пользоваться учебными и справочными материалами.
- развитие пространственного представления, наблюдательности, глазомера, измерительных навыков.

## Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Черчение»

Учащиеся с ЗПР в процессе изучения черчения должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Черчение» в соответствии с требованиями ФГОС как минимум на базовом уровне (блок «Выпускник научится»), что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей.

Для решения обозначенной задачи учителю необходимо адаптировать авторские (или примерные) программы в соответствии с особенностями и образовательными возможностями учащихся. Учебники, рабочие тетради содержат варианты объектов труда, задания для практической деятельности обучающихся (от самых простых, до сложных), что обеспечивает возможность выбора заданий учащимися.

В поурочном планировании учебной программы по предмету «Черчение» целесообразно выделить опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определить виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

*Вводный урок. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей.*  
Теоретические сведения. История развития чертежа. Цели и задачи изучения «Черчения». Организация учебного предмета. Содержание предмета «Черчение». Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места. Стандарты на чертежи. Правила оформления чертежей. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Масштабы. Нанесение размеров.

Практическая работа. Линии чертежа.

*Способы проецирования. Прямоугольное проецирование. Аксонометрические проекции*

Теоретические сведения. Проецирование. Центральное параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Порядок построения проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Понятие чертежа в системе прямоугольных проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева.

Получение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур.

Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов.

Практические работы. Выполнение графических упражнений.

*Чтение и выполнение чертежей*

Основные теоретические сведения. Обобщение знаний о геометрических фигурах и геометрических телах. Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела (призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар, и их части). Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.

Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел.

Анализ графического состава изображений. Выполнение несложных чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности.

Практические работы. Чтение несложных чертежей. Выполнение эскиза несложных деталей.

*Эскизы*

Теоретические сведения. Понятие эскиза. Требования к эскизам. Последовательность выполнения эскиза. Использование условных знаков, обозначений.

Практическая работа. Выполнение эскиза детали.

### *Сечения и разрезы*

Теоретические сведения. Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях. Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Обозначение разрезов. Местные разрезы.

Практическая работа. Чтение и выполнение несложных чертежей.

### *Условности и упрощения на чертежах*

Теоретические сведения. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения.

### *Обобщение и повторение по курсу*

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п урок | Раздел, тема  | кол-во час | Дата  |      |
|------------|---|------------|-------|------|
|            |   |            | план  | факт |
|            | <b>Вводный урок. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей</b>        | <b>7</b>   |       |      |
| 1          | Вводный урок. Понятие о стандартах.   | 1          | 08.09 |      |
| 2          | Правила оформления чертежей. Линии чертежа                                    | 1          | 15.09 |      |
| 3          | Графическая работа №1 "Линии чертежа"   | 1          | 22.09 |      |
| 4          | Правила оформления чертежей. Шрифт чертежный                                  | 1          | 29.09 |      |
| 5          | Правила оформления чертежей. Основные правила нанесения размеров              | 1          | 06.10 |      |
| 6          | Графические упражнения по теме "Нанесение размеров"                           | 1          | 13.10 |      |
| 7          | Графическая работа №2 "Чертеж плоской детали".                                | 1          | 20.10 |      |
|            | <b>Способы проецирования</b>  | <b>8</b>   |       |      |
| 8          | Проецирование центральное, параллельное, прямоугольное на одну плоскость.     | 1          | 27.10 |      |
| 9          | Прямоугольное проецирование на 2 и 3 плоскости.                               | 1          | 10.11 |      |
| 10         | Виды на чертеже.  | 1          | 17.11 |      |
| 11         | Аксонметрические проекции.  | 1          | 24.11 |      |
| 12         | Построение аксонометрических проекций предметов.                              | 1          | 01.12 |      |
| 13         | Построение аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности. | 1          | 08.12 |      |
| 14         | Технический рисунок   | 1          | 15.12 |      |
| 15         | Проекция геометрических тел. Графическая работа                               | 1          | 22.12 |      |
|            | <b>Чтение и выполнение чертежей</b>   | <b>10</b>  |       |      |
| 16         | Проекция вершин, ребер и граней предметов                                     | 1          | 29.12 |      |
| 17         | Нахождение вершин, ребер и граней предметов по чертежу                        | 1          | 12.01 |      |
| 18         | Построение проекций точек на поверхности предмета.                            | 1          | 19.01 |      |
| 19         | Построение чертежа по аксонометрической проекции детали.                      | 1          | 26.01 |      |
| 20         | Порядок построения изображений на чертеже                                     | 1          | 02.02 |      |

|    |  |          |       |  |
|----|--|----------|-------|--|
| 21 | Построение третьего вида детали                                      | 1        | 09.02 |  |
| 22 | Построение третьего вида детали по двум данным                       | 1        | 16.02 |  |
| 23 | Нанесение размеров с учетом формы предмета                           | 1        | 02.03 |  |
| 24 | Геометрические построения. Сопряжения.                               | 1        | 09.03 |  |
| 25 | Выполнение чертежа детали с использованием геометрических построений | 1        | 16.03 |  |
|    | <b>Эскизы</b>  | <b>2</b> |       |  |
| 26 | Эскизы. Порядок выполнения эскизов                                   | 1        | 23.03 |  |
| 27 | Графическая работа «Выполнение чертежа детали»                       | 1        | 06.04 |  |
|    | <b>Сечения и разрезы</b>   | <b>5</b> |       |  |
| 28 | Сечение: назначение, выполнение.                                     | 1        | 13.04 |  |
| 29 | Выполнение сечений   | 1        | 20.04 |  |
| 30 | Разрезы: назначение, выполнение, отличия от сечений.                 | 1        | 27.04 |  |
| 31 | Выполнение разрезов. Обозначение разрезов.                           | 1        | 04.05 |  |
| 32 | Соединение вида и разреза. Графическая работа                        | 1        | 11.05 |  |
| 33 | <b>Условности и упрощения на чертежах</b>                            | <b>1</b> | 18.05 |  |
| 34 | <b>Обобщение знаний по курсу черчения</b>                            | <b>1</b> | 25.05 |  |
| 35 | Резервный урок   | 1        |       |  |