




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа  
№ 72 имени И.С. Хаминова**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
естественно-математического  
цикла  
 О.М.Швалова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
 Н.М. Шершнёва  
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета  
«География»**

**(для 10-11 классов)**

**Срок реализации 2022-2024 гг.**

Составитель: Будыленко Т.Г.  
учитель географии

**Рабочая программа составлена на основе:**

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ  
г. Иркутска СОШ № 72

УМК: География «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут

продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### ***Личностные результаты освоения основной образовательной программы:***

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

№ п/п	Состаляющие личностных результатов	Характеристика	Способы достижения планируемых результатов
1.	Российская гражданская идентичность	<p>Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему Многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Внеурочная деятельность (система классных часов, традиционный школьный Фестиваль патриотической песни «Люблю свою Отчизну», система тематических линеек на параллели, посвященных Дню России, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Парад победителей). Урочная деятельность.</p>
2.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>Формирование положительной мотивации через урочную деятельность. Система формирования мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность: участие в работе в школьной Службе медиации, обучение в группах Равных, система конкурсов. Профориентация.</p>

3.	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>Ответственность.</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Внеурочная деятельность (система классных часов, организация волонтерского движения). Организация совместных праздников с родителями, формирование традиций.</p> <p>Общественно-полезная деятельность, общественно-полезный труд.</p> <p>Урочная деятельность: предметы – ОДНКНР, история, обществознание.</p> <p>Психолого-педагогические консультации для Учащихся и их законных представителей.</p>
4.	<p>Сформированность целостного мировоззрения</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения.</p>
5.	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как</p>	<p>Школьная Служба Медиации, обучение в группах Равных.</p> <p>Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела (День самоуправления, литературно-</p>

	позиции.	конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).	художественный монтаж, конкурсы «Ану-ка, мальчики», «Ану-ка, девочки), образовательный Квест.
6.	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).	Активное и результативное участие в работе органов самоуправления на уровне школы: Совет Обучающихся, Совет учреждения, совет класса. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных коллективных творческих дел: - школьные НПК - день Самоуправления - Парад победителей Образовательный Квест
7.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Урочная система: предметы: ОБЖ, физическая культура, химия. Внеурочная деятельность: система классных часов на тему: «Пожарная безопасность – личное дело каждого»,

			«Правила дорожного движения». Совместная работа с сотрудниками ОГИБДД УВД Сотрудничество с ОГБУ «Центр профилактики и коррекции»
8.	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).	Урочная деятельность: предметы музыка, изобразительное искусство, мировая-художественная культура, литература, история. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Система внеурочной деятельности: кружки, студии: хоровая студия, хореографический ансамбль
9.	Сформированность основ экологической культуры	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	Урочная деятельность: предметы – география, биология, химия, ОБЖ, технология, байкаловедение Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Внеурочная деятельность: Классные часы на тему «Живи, Байкал», акция «Покорми птиц»

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы***

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать



для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Регулятивные УУД

Метапредметный результат	Универсальное учебное действие
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

своей познавательной деятельности.	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
	Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
	Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
	Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную Деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
	Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
	Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

Метапредметный результат	Универсальное учебное действие
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	Выделять явление из общего ряда других явлений;
	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

Выводы.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Смысловое чтение.	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
	Резюмировать главную идею текста;

	Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
	Критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Определять свое отношение к природной среде;
	Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
	Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
	Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
	Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
	Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
	Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
	Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

Метапредметный результат	Универсальное учебное действие
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Определять возможные роли в совместной деятельности;
	Играть определенную роль в совместной деятельности;
	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
	Строить позитивные отношения познавательной деятельности; в процессе учебной и познавательной деятельности
	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
	Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
	Выделять общую точку зрения в дискуссии;
Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;	

	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>
	<p>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p>
	<p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>
	<p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
	<p>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>
	<p>Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p>
	<p>Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p>
	<p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p>
	<p>Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p>
<p>Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>
	<p>Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p>
	<p>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>
	<p>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>
	<p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p>
	<p>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
	<p>Знать правила безопасной работы в школьной локальной сети и сети Интернет</p>

## Планируемые результаты обучения географии:

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится выявлять и использовать:

методы географических исследований и уметь применять их на практике;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов;

- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

**2. Уметь:**

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- использовать разнообразные источники географической информации.

### ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Аттестационный период	Количество часов	Учебный материал
1 четверть	9	<b>Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)</b> <b>Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)</b> <b>Тема 3. Зарубежная Азия (2 часов)</b>
2 четверть	8	<b>Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)</b> <b>Тема 4. Северная Америка (2 часа)</b>
3 четверть	10	<b>Тема 4. Северная Америка (1 часа)</b> <b>Тема 5. Латинская Америка (4 часа)</b> <b>Тема 6. Африка (4 часа)</b> <b>Тема 7. Австралия и Океания (1 часа)</b>
4 четверть	7	<b>Тема 7. Австралия и Океания (1 часа)</b> <b>Тема 8. Россия в современном мире (6 часа)</b>
Всего	34	

### Содержание курса

#### Раздел 2. Региональный обзор мира

##### Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

##### Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы:

Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения.



Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

#### **Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

#### **Тема 5. Латинская Америка (5 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и

экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

### **Тема 6. Африка (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

### **Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

### **Тема 8. Россия в современном мире (6 часа)**

**Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.**

Перечень практических работ

Практическая работа №1 «Классификация государств мира: а) по формам правления; б) по государственному устройству»

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы»

Практическая работа №3 «Разработка маршрута туристической поездки по стране»

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте субрегионов Азии»

Практическая работа №6 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии»

Практическая работа №7 «Заполнение таблицы «Экономические районы США»

Практическая работа №8 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»»

Практическая работа № 9 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки»

Практическая работа №10 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа»

Практическая работа № 11 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности турфирмы в одном из субрегионов Африки»

Практическая работа №12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала по картам атласа»

Практическая работа № 13 «Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире»

## 10 класс календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата	Примечание
1.	Типы стран современного мира	05.09-10.09. 2022	
2.	Развитые и развивающиеся страны	12.09-17.09. 2022	
<b>ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА</b>			
3.	Численность и динамика населения мира	19.09-24.09. 2022	
<b>СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>			
		<b>Дата</b>	
4.	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	26.09-01.10. 2022	
5.	Расовый и этнический состав населения	03.10-08.10. 2022	
6.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	10.10-15.10. 2022	
7.	Размещение населения и его миграции	17.10-22.10. 2022	
8.	Сельское и городское население	14.10-28.10. 2022	
<b>МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
9.	Природа и человек	07.11-12.11. 2022	
10.	Природные ресурсы	14.11-19.11. 2022	
11.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	07.11-12.11. 2022	
12.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	14.11-19.11. 2022	

13.	Неисчерпаемые ресурсы	07.11- 12.11. 2022	
14.	Ресурсы Мирового океана	14.11- 19.11. 2022	
15.	Пути решения экологических проблем	07.11- 12.11. 2022	
<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО и НТР</b>			
16.	Формирование мирового хозяйства	14.11- 19.11. 2022	
17.	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР	21.11- 26.11. 2022	
<b>ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА</b>			
18.	Топливо-энергетический комплекс	28.11- 03.12. 2022	
19.	Металлургия	05.12- 10.12. 2022	
20.	Машиностроение	12.12- 17.12. 2022	
21.	Химическая и лесная промышленность	19.12- 24.12. 2022	
22.	Сельское хозяйство	26.12- 29.12. 2022	
23.	Транспорт мира	09.01- 14.01.2023	
24.	Международные экономические отношения	30.01- 04.02.2023	
25.	Международная торговля услугами	30.01- 04.02.2023	
<b>ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ</b>			
26.	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	06.02- 11.02.2023	
27.	Повторение пройденного материала	13.02- 18.02.2023	
28.	Повторение пройденного материала	27.02- 04.03.2023	
29.	Повторение пройденного материала	19.04.- 24.04.2021	
30.	Повторение пройденного материала	26.04.- 30.04.2021	
31.	Повторение пройденного материала	03.05- 08.05.2021	
32.	Повторение пройденного материала	11.05- 15.05.2021	
33.	Повторение пройденного материала	17.05- 22.05.2021	

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№п/п	ТЕМА	дата
	<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА</b>	
<b>1.</b>	Этапы формирования политической карты мира	05.09-10.09. 2022
<b>2.</b>	Регионы мира и международные организации . .	12.09-17.09. 2022
	<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА</b>	
<b>3.</b>	Состав и географическое положение	19.09-24.09. 2022
<b>4.</b>	Природа и люди	26.09-01.10. 2022
<b>5.</b>	Хозяйство и внутренние различия	03.10-08.10. 2022
	<b>СТРАНЫ ЕВРОПЫ</b>	
<b>6.</b>	Федеративная Республика Германия	10.10-15.10. 2022
<b>7.</b>	Республика Польша	17.10-22.10. 2022
	<b>ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ</b>	
<b>8.</b>	Географическое положение и ресурсы	14.10-28.10. 2022
<b>9.</b>	Население и хозяйство	07.11-12.11. 2022
	<b>СТРАНЫ АЗИИ</b>	
<b>10.</b>	Япония.Географическое положение, ресурсы и население	14.11-19.11. 2022
<b>11.</b>	Хозяйство Японии	21.11-26.11. 2022
<b>12.</b>	Китайская Народная Республика Географическое положение, ресурсы и население	28.11-03.12. 2022
<b>13.</b>	Хозяйство Китая	05.12-10.12. 2022
<b>14.</b>	Республика Индия.Географическое положение, ресурсы и население . .	12.12-17.12. 2022
<b>15.</b>	Хозяйством внутренние различия Республики Индии	19.12-24.12. 2022
	<b>АМЕРИКА</b>	
<b>16.</b>	Страны Северной Америки	
<b>17.</b>	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	21.12-26.12. 2022
<b>18.</b>	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия	09.01-14.01.2023
<b>19.</b>	Канада Географическое положение, ресурсы и население	16.01-21.01.2023
	<b>ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА</b>	
<b>20.</b>	Географическое положение, ресурсы и население	23.01-28.01.2023
<b>21.</b>	Хозяйство и внутренние различия	30.01-04.02.2023
<b>22.</b>	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	06.02-11.02.2023
<b>23.</b>	Хозяйство Бразилии	13.02-18.02.2023
	<b>АФРИКА</b>	
<b>24.</b>	Географическое положение и природные ресурсы	06.02-11.02.2023
<b>25.</b>	Население и хозяйства	06 03-11.03.2023
<b>26.</b>	Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население	13.03-18.03.2023

27.	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	20.03-24.03.2023
	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	
28.	Австралия	03.04.-08.04.2023
29.	Океания	10.04.-15.04.2023
	РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
30.	Экономико-географическая история России	24.04.-29.04.2023
31.	Современная Россия	02.05-06.05.2023
32.	Повторение пройденного материала	08.05-13.05.2023
33.	Повторение пройденного материала	15.05-20.05.2023
34.	Повторение пройденного материала	22.05-27.05.2023