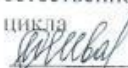




Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа
№ 72 имени И.С. Хаминова

«Рассмотрено»
Руководитель МО
естественно-математического
цикла
 О.М.Швалева
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
 Н.М. Шершнёва
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор
 И.С. Хаминова
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«География»

(для 6-9 классов)

Срок реализации 2022-2026 гг.

Составитель: Будыленко Т.Г.
учитель географии,
Шевелева Е.А.
учитель географии.

Рабочая программа составлена на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
г. Иркутска СОШ № 72

УМК: География «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина,
6-9 классы .

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности

перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

№ п/п	Состаляющие личностных результатов	Характеристика	Способы достижения планируемых результатов
1.	Российская гражданская идентичность	<p>Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему Многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Внеурочная деятельность (система классных часов, традиционный школьный Фестиваль патриотической песни «Люблю свою Отчизну»), система тематических линеек на параллели, посвященных Дню России, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Парад победителей). Урочная деятельность.</p>
2.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>Формирование положительной мотивации через урочную деятельность. Система формирования мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность: участие в работе в школьной Службе медиации, обучение в группах Равных, система</p>

			конкурсов. Профориентация.
3.	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Ответственность.</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни</p>	<p>Внеурочная деятельность (система классных часов, организация волонтерского движения). Организация совместных праздников с родителями, формирование традиций. Общественно-полезная деятельность, общественно-полезный труд. Урочная деятельность: предметы – ОДНКНР, история, обществознание. Психолого-педагогические консультации для учащихся и их законных представителей.</p>

		человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
4.	Сформированность целостного мировоззрения	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность. Система психолого-педагогического сопровождения.
5.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).	Школьная Служба Медиации, обучение в группах Равных. Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела (День самоуправления, литературно-художественный монтаж, конкурсы «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки»), образовательный Квест.
6.	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной	Активное и результативное участие в работе органов самоуправления на уровне школы: Совет Обучающихся, Совет учреждения, совет класса. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных коллективных творческих дел: школьные НПК день Самоуправления

		<p>средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p>	<p>Парад победителей Образовательный Квест</p>
7.	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Урочная система: предметы: ОБЖ, физическая культура, химия. Внеурочная деятельность: система классных часов на темы: «Пожарная безопасность – личное дело каждого», «Правила дорожного движения». Совместная работа с сотрудниками ОГИБДД УВД Сотрудничество с ОГБУ «Центр профилактики и коррекции»</p>
8.	<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического</p>	<p>способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к</p>	<p>Урочная деятельность: предметы музыка, изобразительное искусство, мировая-художественная культура, литература, история. Межпредметное содержание в рамках любых предметов.</p>

	характера	эмоционально- ценностному освоении мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).	Система внеурочной деятельности: кружки, студии: хоровая студия, хореографический ансамбль
9.	Сформированность основ экологической культуры	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	Урочная деятельность: предметы – география, биология, химия, ОБЖ, технология, байкаловедение Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Внеурочная деятельность: Классные часы на тему «Живи, Байкал», акция «Покорми птиц»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Метапредметный результат	Универсальное учебное действие
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

	<p>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p>
	<p>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p>
	<p>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p>
	<p>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p>
	<p>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p>
	<p>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p>
	<p>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p>
	<p>Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p>
	<p>Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p>
	<p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p>
	<p>Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p>
	<p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p>
	<p>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p>Владение основами самоконтроля,</p>	<p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе</p>

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	взаимопроверки;
	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
	Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
	Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Метапредметный результат	Универсальное учебное действие
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	Выделять явление из общего ряда других явлений;
	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	

	<p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<p>Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
Смысловое чтение.	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Резюмировать главную идею текста;</p> <p>Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>Критически оценивать содержание и форму текста.</p>
Формирование и развитие экологического	<p>Определять свое отношение к природной среде;</p> <p>Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания</p>

мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	живых организмов;
	Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
	Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
	Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
	Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
	Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
	Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Метапредметный результат	Универсальное учебное действие
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Определять возможные роли в совместной деятельности;
	Играть определенную роль в совместной деятельности;
	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
	Строить позитивные отношения познавательной деятельности; в процессе учебной и познавательной деятельности
	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
	Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
	Выделять общую точку зрения в дискуссии;
	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	

	Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
	Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
	Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
	Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
	Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
	Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
	Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
	Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
	Знать правила безопасной работы в школьной локальной сети и сети Интернет

Планируемые результаты обучения географии:

Источники географической информации

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

класс:

использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6 класс:

читать и анализировать карту.

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте;

7 класс:

читать и анализировать карту

создавать простейшие географические карты различного содержания

8 класс:

читать и анализировать карту

создавать простейшие географические карты различного содержания;

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

6 класс:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
называть меры по охране природы.

класс:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
описывать погоду и климат своей местности;

7 класс:

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

класс:

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

<p>показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры природных комплексов; класс: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; класс: оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития</p>	<p>приводить соответствующие примеры. объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; класс: создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
---	---

Население Земли

<p>Выпускник научится: различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 6 класс: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; показывать наиболее крупные страны мира. 7 класс: объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 8 класс: сравнивать особенности населения отдельных регионов использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. 6 класс: приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. 7 класс: читать комплексную карту; 8 класс: приводить примеры, иллюстрирующие адаптации человека к разным природным условиям. 9 класс: самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>
---	---

Материки, океаны и страны

<p>Выпускник научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства</p>
--	---

<p>об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>6 класс: называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p> <p>7 класс: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); показывать наиболее крупные государства на материках;</p>	<p>отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p> <p>6 класс: составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов</p> <p>7 класс: описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>
<p>Особенности экономического положения России</p>	
<p>Выпускник научится: различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p> <p>8 класс: определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.</p> <p>9 класс: определять географическое положение России; государственные границы России показывать пограничные государства</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p> <p>8 класс: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России</p> <p>9 класс: оценивать сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p>
<p>Природа России</p>	

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

8 класс:

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

9 класс:

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России
создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

8 класс:

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни

людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную

деятельность человека и условия жизни;

называть меры по охране растений и животных.

9 класс:

оценивать природно-ресурсную основу экономики страны.

оценивать экологические ситуации и экологические проблемы России.

<p>Выпускник научится: различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>9 класс: называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»; объяснять демографические проблемы;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</p> <p>9 класс: читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</p>
Хозяйство России	
<p>Выпускник научится: различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>9 класс: объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p> <p>9 класс: описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс выдвигать и обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>

<p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p>	
<p>Районы России</p>	
<p>Выпускник научится: объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p> <p>8 класс: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>9 класс: называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p> <p>8 класс: объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>9 класс: объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе</p>

	различных источников информации.
Россия в современном мире	
<p>Выпускник научится: сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p>9 класс: оценивать место России в современной мировой экономике. оценивать перспективы развития России.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p> <p>9 класс: оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России объяснять возможные пути развития России в обозримой перспективе.</p>

Содержание тем учебного курса по географии.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для

развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика»,

«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык»,

«Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты:

географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки.

Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)),

продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и

«молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия

человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и

типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная

вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.

Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.

Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№п/п	Тема	Дата	Примечание
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>			
1.	Состав и строение гидросферы Входное тестирование	05.09-10.09. 2022	
2.	Мировой океан (1)	12.09-17.09. 2022	
3.	Мировой океан (2)	19.09-24.09. 2022	
4.	Учимся с «Полярной звездой» (5)	26.09-01.10. 2022	
5.	Воды Океана	03.10-08.10. 2022	
6.	Реки — артерии Земли (1)	10.10-15.10. 2022	
7.	Реки — артерии Земли (2)	17.10-22.10. 2022	
8.	Озёра и болота	14.10-28.10. 2022	
9.	Подземные воды и ледники	07.11-12.11. 2022	
10.	Гидросфера и Человек	14.11-19.11. 2022	
<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>			
11.	Состав и строение атмосферы	21.11-26.11. 2022	
12.	Тепло в атмосфере (1)	28.11-03.12. 2022	
13.	Тепло в атмосфере (2)	05.12-10.12. 2022	
14.	Атмосферное давление	12.12-17.12. 2022	
15.	Ветер	19.12-24.12. 2022	
16.	Влага в атмосфере (1)	26.12-29.12. 2022	
17.	Влага в атмосфере (2)	09.01- 14.01.2023	
18.	Погода и климат '	16.01- 21.01.2023	
19.	Учимся с «Полярной звездой» (6)	23.01- 28.01.2023	
20.	Атмосфера и человек	30.01- 04.02.2023	
<i>Биосфера - живая оболочка Земли</i>			
21.	Биосфера - земная оболочка	06.02- 11.02.2023	
22.	Почвы	13.02- 18.02.2023	
23.	Биосфера — сфера жизни	27.02-	

		04.03.2023	
Географическая оболочка ЗЕМЛИ			
24.	§ 51. Географическая оболочка Земли	06.03.- 11.03.2023	
25.	Природные зоны Земли	13.03.- 18.03.2023	
26.	Культурные ландшафты	20.03.- 24.03.2023	
27.	Повторение пройденного материала	03.04.- 08.04.2023	
28.	Повторение пройденного материала	10.04.- 15.04.2023	
29.	Повторение пройденного материала	17.04.- 22.04.2023	
30.	Повторение пройденного материала	24.04.- 29.04.2023	
31.	Повторение пройденного материала	02.05.- 06.05.2023	
32.	Повторение пройденного материала	08.05.- 13.05.2023	
33.	Повторение пройденного материала	15.05.- 20.05.2023	
34.	Повторение пройденного материала	22.05.- 27.05.2023	
35.	Повторение пройденного материала	24.05.- 29.05.2023	

8класс

	Тема	Дата	Примечание
1.	Мы и наша страна на карте мира Входное тестирование	05.09.22	
2.	Учимся с «Полярной звездой» 1	09.09.22	
3.	Наша страна на карте часовых поясов	12.09.22	
4.	Как ориентироваться по карте России	15.09.22	
5.	Формирование территории России	19.09.22	
6.	Наше национальное богатство и наследие	22.09.22	
7.	Численность населения	26.09.22	
8.	Воспроизводство населения	29.09.22	
9.	Наш «демографический портрет»	03.10.22	
10.	Учимся с «Полярной звездой» 2	06.10.22	
11.	Мозаика народов	10.10.22	
12.	Размещение населения	13.10.22	
13.	Города и сельские поселения. Урбанизация	17.10.22	
14.	Миграции населения	20.10.22	
15.	Россияне на рынке труда	24.10.22	
16.	История развития земной коры	27.10.22	
17.	Рельеф: тектоническая основа	07.11.22	

18.	Рельеф: скульптура поверхности	10.11.22	
19.	Ресурсы земной коры	14.11.22	
20.	Учимся с «Полярной звездой» (3)	17.11.22	
21.	Солнечная радиация	21.11.22	
22.	Атмосферная циркуляция	24.11.22	
23.	Зима и лето в нашей северной стране	28.11.22	
24.	Учимся с «Полярной звездой» (4)	01.12.22	
25.	Как мы живём и работаем в нашем климате	05.12.22	
26.	Наши моря	08.12.22	
27.	Наши реки	12.12.22	
28.	Где спрятана вода	15.12.22	
29.	Водные дороги и перекрёстки	19.12.22	
30.	Учимся с «Полярной звездой» (5)	22.12.22	
31.	Почва — особое природное тело	26.12.22	
32.	Северные безлесные зоны	29.12.22	
33.	Лесные зоны	09.01.23	
34.	Степи и лесостепи	12.01.23	
35.	Субтропики. Высотная поясность в горах	16.01.23	
36.	Учимся с «Полярной звездой» (6)	19.01.23	
37.	Развитие хозяйства	23.01.23	
38.	Особенности экономики России	26.01.23	
39.	Учимся с «Полярной звездой» (7)	30.01.23	
40.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	02.02.23	
41.	Нефтяная промышленность	06.02.23	
42.	Газовая промышленность	09.02.23	
43.	Электроэнергетика	13.02.23	
44.	Чёрная металлургия	16.02.23	
45.	Цветная металлургия	27.02.23	
46.	Машиностроение	02.03.23	
47.	Химическая промышленность	06.03.23	
48.	Лесопромышленный комплекс	09.03.23	
49.	Сельское хозяйство. Растениеводство	13.03.23	
50.	Сельское хозяйство. Животноводство	16.03.23	
51.	Учимся с «Полярной звездой» (8)	20.03.23	
52.	. Транспортная инфраструктура (1)	23.03.23	
53.	Транспортная инфраструктура (2)	03.04.23	
54.	Социальная инфраструктура	06.04.23	
55.	Учимся с «Полярной звездой» (9)	10.04.23	
56.	Информационная инфраструктура	13.04.23	
57.	Повторение	17.04.23	
58.	Повторение	20.04.23	
59.	Повторение	24.04.23	
60.	Повторение	27.04.23	
61.	Повторение	02.05.23	
62.	Повторение	04.05.23	
63.	Повторение	08.05.23	
64.	Повторение	11.05.23	
65.	Повторение	15.05.23	
66.	Повторение	18.05.23	

67.	Повторение	22.05.23	
68.	Повторение	25.05.23	

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№	Учебная неделя	сроки	Содержание материала	примечание
1	1 неделя	05.09-10.09.2022	Введение. Как мы будем изучать географию в 7 классе	
2			Географическая и исследовательская практика: анализ фото, рисунков (Практ. работа №1)	
3	2 неделя	12.09-17.09.2022	Географические карты. Входной срез знаний.	
4			Тема 1. Население Земли. Народы, языки, религии.	
5	3 неделя	19.09-22.24.2022	Городское и сельское население	
6			Изучение расселение населения по картам, графикам, диаграммам.	
7	4 неделя	23.09.-29.09.2022	Страны мира	
8			Самые многонаселенные страны мира (Практ. работа №2)	
9	5 неделя	26.09.-01.10.2022	Обобщение по теме: «Население Земли»	
10			Тема 2. Природа Земли. Развитие земной коры. Земная кора на карте.	
11	6 неделя	03.10-08.10.2022	Обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем. (Практ. раб. №3)	
12			Природные ресурсы земной коры	
13	7 неделя	10.10-21.15.2022	Температура воздуха на разных широтах	
14			Давление воздуха и осадки на разных широтах.	
15	8 неделя	17.10-22.10.2022	Климатические пояса и области Земли	
16			Океанические течения. Характеристика течения Западных ветров (Практ. раб. №4).	
17	9 неделя	24.10.22	Реки и озёра Земли. Составление описания Мертвого моря (Практ. раб. №5) Работа с Интернетом	
18	10 неделя	07.11-20.12.2022	Растительный и животный мир Земли	
19			Почвы. Зональность почв.	
20	11 неделя	14.11-27.19.2022	Обобщение по теме «Природа Земли»	
21			Тема 3. Природные комплексы и регионы. Природные зоны Земли.	
22	12 неделя	21.11.-26.12.2022	Океаны Земли. Тихий и Северный ледовитый.	
23			Океаны Земли. Атлантический и Индийский. Сравнение океанов (Практ. раб. №6)	
24	13.12.- 18.12.2021	28.11.-03.12.2022	Материки. Установление сходства и различия материков на карт и рисунков учебника (Практ. раб. №7)	
25			Как мир делится на части и как	

			объединяется. Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	
26	13 неделя	05.12.22-10.12.22	Тема 4. Материки и страны. Африка: образ материка	
27			Африка в мире Практик. раб.№8. Рисуем карту Африки.	
28	14 неделя	12.12-17.12.2022	Африка: климат, воды, природные зоны	
29			Африка: путешествие от Касабланки до Триполи.	
30	15 неделя	19.12.22-24.12.22	Африка: путешествие Лагос — озеро Виктория.	
31			Египет.	
32	16 неделя	26.12.22	Итоговое обобщение по теме: Африка. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»;	Проект совместно с уроком Информатики
33	17 неделя	09.01-14.01.2023	Австралия: образ материка. Практик. раб. №9. Рисуем карту Австралии.	
34			Австралия. Особенности природы. Выносим на карту маршрут путешествия	
35	18 неделя	16.01–21.01.2023	Антарктида. Практик. раб.10. Рисуем карту Антарктиды. Особенности природы.	
36			Южная Америка: образ материка. Практик. раб. №11. Рисуем карту Южной Америки	
37	19 неделя	23.01.-28.01.2023	Латинская Америка в мире.	
38			Латинская Америка: климат, воды, природные зоны	
39	20 неделя	30.01.-04.02.2023	Южная Америка: путешествие- Огненная Земля — Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро — Бразилия.	
40			Южная Америка: путешествие Бразилия – Венесуэла	
41	21 неделя	06.02-11.02.2023	Бразилия. Прак. Раб.№12. Описание страны по типовому плану.	
42			Северная Америка: образ материка.	
43	22 неделя	13.02.-18.02.2023	Англо-Саксонская Америка	
44			Северная Америка - путешествие	
45	23 неделя	20.02-25.02.2023	Урок-конференция: путешествия по Северной Америке	
46			Соединённые Штаты Америки	
47	24 неделя	27.02-04.03.2023	Евразия: образ материка: ГП и рельеф	
48			Евразия: образ материка: климат и воды	
49	25 неделя	06.03-11.03.2023	Евразия: природные зоны.	
50			Европа в мире.	
51		13.03-18.03.2022	Европа: путешествие:урок-конференция	
52			Германия	
53	26 неделя	20.03.2023	Франция	
54	27 неделя	03.04.-08.04.2022	Великобритания	
55			Азия. Особенности природы	
56	28 неделя	10.04-15.04.2023	Азия в мире	
57			Азия: путешествие: Ближний Восток	
58	30 неделя	17.04-22-04.2023	Азия: путешествие: Центральная, Азия	
59			Южная Азия	
60	31 неделя	24.04-29.04.2023	Азия: путешествия: Юго-Восточная	
61			Азия: путешествия:Восточная Азия	
62	32 неделя	6.05-.2023	Китай	
63			Индия	

64	33 неделя	8.05-13.05.2023	Прект: Традиции и обычаи народов мира	
65			Обобщение по теме «Материки и страны»	
66		15.05-20.05.2023	Контрольная работа за курс 7-го класса	
67			Анализ контрольной работы	
68	34 неделя	22.05-27.05.2023	Повторение по теме: «Материки и страны»	
69			Повторение по теме: «Материки и страны»	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Учебная неделя	сроки	Содержание материала	примечание
1	1 неделя	05.09-10.09.2022	Тема: Россия в мире (8 часов) Мы и наша страна на карте мира	
2			Учимся с «Полярной звездой»(1)	
3	2 неделя	12.09-17.09.2022	Наша страна на карте часовых поясов	
4			Как ориентироваться по карте России	
5	3 неделя	19.09-22.24.2022	Административно-территориальное устройство России	
6			Формирование территории России	
7	4 неделя	23.09.-29.09.2022	Наше национальное богатство и наследие	
8			Обобщение по теме «Россия в мире»	
9	5 неделя	26.09.-01.10.2022	Тема: Россияне. (11 часов)	
10			Численность населения	
11	6 неделя	03.10-08.10.2022	Воспроизводство населения	
12			Наш демографический портрет	
13	7 неделя	10.10-21.15.2022	Учимся с «Полярной звездой»(2)	
14			Мозаика народов	
15	8 неделя	17.10-22.10.2022	Размещение населения	
16			Города и городские поселения. Урбанизация	
17	9 неделя	24.10.22	Миграции населения	
18			Россияне на рынке труда	
19	10 неделя	07.11-20.12.2022	Тема: Природа России (17 часов).	
20			История развития земной коры	
21	11 неделя	14.11-27.19.2022	Ресурсы земной коры	
22			Учимся с «Полярной звездой» (3)	
23	12 неделя	21.11.-26.12.2022	Солнечная радиация	
24			Атмосферная циркуляция	
25	13 неделя	28.11.-03.12.2022	Зима и лето в нашей северной стране	
26			Как мы выживаем и работаем в нашем климате.	
27	14 неделя	05.12.22-10.12.22	Наши моря	
28			Наши реки.	
29	15 неделя	12.12-17.12.2022	Где спрятана вода	
30			Водные дороги и перекрестки	
31	16 неделя	19.12.22-24.12.22	Учимся с «Полярной звездой» (5)	
32			Почва - особое природное тело.	
33	17 неделя	26.12.22	Обобщение по теме: Природа России	
34	18 неделя	09.01-14.01.2023	Тема: Природно-хозяйственные зоны. России(7 часов).	
35			Северные безлесные зоны	
36	19 неделя	16.01–21.01.2023	Лесные зоны	
37			Степи и лесостепи	
38	20 неделя	23.01.-28.01.2023	Южные безлесные зоны	
39			Субтропики	
40	21 неделя		Высотная поясность в горах	

41		30.01.-04.02.2023	Учимся с «Полярной звездой» (6)	
42	22 неделя	06.02-11.02.2023	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны».	
43			Тема: Хозяйство России (25 часов). Развитие хозяйства	
44	23 неделя	13.02.-18.02.2023	Особенности экономики России	
45			Учимся с «Полярной звездой» (7)	
46	24 неделя	27.02-04.03.2023	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	
47			Нефтяная промышленность	
48	25 неделя	06.03-11.03.2023	Газовая промышленность	
49			Электроэнергетика	
50	26 неделя	13.03-18.03.2022	Обобщение по теме «ТЭК»	
51			Черная металлургия	
52	27 неделя	20.03.2023	Цветная металлургия	
53	28 неделя	03.04.-08.04.2022	Машиностроение	
54			Химическая промышленность	
55	29 неделя	10.04-15.04.2023	Лесопромышленный комплекс	
56			Обобщение по теме «Отрасли по производству конструкционных материалов»	
57	30 неделя	17.04-22.04.2023	Сельское хозяйство. Растениеводство.	
58			Сельское хозяйство. Животноводство.	
59	31 неделя	24.04-29.04.2023	Учимся с «Полярной звездой» (8)	
60			Транспортная инфраструктура	
61	32 неделя	6.05-.2023	Социальная инфраструктура	
62			Учимся с «Полярной звездой» (9)	
63	33 неделя	8.05-13.05.2023	Информационная инфраструктура	
64			Обобщение по теме: «Хозяйство России»	
65	34 неделя	15.05-20.05.2023	Контрольная работа по теме: «Хозяйство России»	
66			Тема: Наше наследие. Территориальная организация общества	
67	35 неделя	22.05-27.05.2023	Природное и культурное наследие России	
68			Обобщение по теме «Наше наследие»	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Учебная неделя	сроки	Содержание материала	примечание
1	1 неделя	03.09-07.09.2022	Введение. Учимся с « Полярной звездой»(1) Районирование России	
2			Тема 1. Регионы России. (11 часов) Административно-территориальное устройство России	
3	2 неделя	10.09-14.09.2022	Учимся с «Полярной звездой»(2)	
4			Великие равнины России: Восточно-Европейская равнина	
5	3 неделя	17.09-21.09.2022	Великие равнины России: Западно-Сибирская равнина	
6			Горный каркас России: Урал и горы Южной Сибири	
7	4 неделя	24.09.-28.09.2022	Обобщение по теме: «Великие равнины и горный каркас России»	
8			Мерзлотная Россия: Восточная и Северо-Восточная Сибирь	
9	5 неделя	01.10.-05.10.2022	Экзотика России: Северный Кавказ; Крым; Дальний Восток	

10			Экологическая ситуация России. Экологическая безопасность России	
11	6 неделя	08.10-12.10.2022	Учимся с «Полярной звездой»(3)	
12			Обобщение материала по теме «Природные регионы России»	
13	7 неделя	15.10-19.10.2022	Тема2: Европейская Россия. (29 часов) Центральная Россия Пространство Центральной России	§21
14			Центральная Россия: освоение территории и население	§22
15	8 неделя	19.10-22.10.2022	Центральный район Москва и Подмосковье	§26
16			Учимся с «Полярной звездой» (5)	§25
17	9 неделя	26.10-09.11.2022	Центрально-Черноземный район	
18			Волго-Вятский район	
19	10 неделя	12.11-16.11.2022	Учимся с «Полярной звездой» (4)	
20			Обобщение по теме «Центральная Россия»	
21	11 неделя	19.11-23.11.2022	Северо- Запад : «окно в Европу»	§28
22			Северо- Запад: хозяйство	§29
23	12 неделя	26.11-30.11.2022	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	§30
24			Обобщение по теме «Северо-Запад»	§
25	13 неделя	03.12.-07.12.2022	Европейский Север: освоение территории и население	§32
26			Европейский Север: хозяйство и проблемы	§33
27	14 неделя	10.12.-14.12.2022	Учимся с «Полярной звездой»(6)	§34
28			Обобщение по теме « Европейский Север»	
29	15 неделя	17.12-21.12.2022	Учимся с «Полярной звездой»(7)	
30			Пространство Европейского юга.	§35
31	16 неделя	24.12-28.12.2022	Европейский юг: освоение территории и население	§37
32			Европейский юг: Северный Кавказ хозяйство и проблемы	§
33	17 неделя	27.12–29.12.2023	Учимся с «Полярной звездой» (8)	
34			Республика Крым: освоение территории и население.	
35	18 неделя	11.01.-14.01.2023	Республика Крым: хозяйство и проблемы.	
36			Обобщение по теме «Европейский юг»	
37	19 неделя	18.01-21.01.2023	Пространство Поволжья	§39
38			Поволжье: освоение территории и население	§40
39	20 неделя	25.01-28.01.2023	Поволжье: хозяйство и проблемы.	§41
40			Учимся с «Полярной звездой»(9)	
41	21 неделя	01.02-04.02.2023	Обобщение по теме «Поволжье»	
42			Урал: освоение территории и хозяйство	§45
43	22 неделя	08.02-11.02.2023	Урал: население и города Урала	§44
44	23 неделя	15.02-20.02.2023	Учимся с «Полярной звездой»(10)	
45	24 неделя	22.02.-25.02.202	Обобщение по теме «Урал»	
46			Обобщение по теме: Европейская Россия	
47	25 неделя	01.03-04.03.2023	Тема 3. Азиатская Россия. Образ территории	§47
48			Пространство Сибири. Сравнение природных ресурсов Западной и Восточной Сибири (Практ. раб.)	
49	26 неделя	11.03-15.03.2023	Сибирь:освоение территории и население	§48
50			Сибирь: хозяйство	
51	27 неделя	18.03-22.03.2023	Западная Сибирь – главная топливная база России.	§49
52			Восточная Сибирь	§50

53	28 неделя	05.04.-08.04.2023	Учимся с «Полярной звездой»(11)	
54			Обобщение по теме «Сибирь»	
55	29 неделя	12.04-15.04.2023	Дальний Восток: пространство.Практ. раб. Оценка географического положения	§52
56			Дальний Восток : политико-географические проблемы	
57	30 неделя	19.04-22.04.2023	Дальний Восток: освоение территории и население	§53
58			Дальний Восток: хозяйство	§54
59	31 неделя	26.04-29.04.2023	Дальний Восток: развитие и перспективы	
60			Учимся с «Полярной звездой»(12)	
61	32 неделя	03.05-06-05.2023	Обобщение по теме «Азиатская Россия»	
62			Контрольная работа по теме «Азиатская Россия»	
63	33 неделя	10.05-13.05.2022	Заключение. (2 часа) Соседи России	
64			Сфера влияния России. Россия в мире.	§57
65	34 неделя	17.05-20.05.2022	Учимся с «Полярной звездой» (13)	
66			Учимся с «Полярной звездой» (14)	
67	35 неделя	24.05-27.05.2022	Повторение	