




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа
№ 72 имени И.С. Хаминова**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
естественно-математического
цикла

О.М.Швалева
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора

Н.М. Шершнёва
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор

Г.П. Иванова
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Химия» адаптированная
(для 8-9 классов)
Срок реализации 2022-2024 гг.

Составитель: Шебзухова Н.С.
учитель химии

Рабочая программа составлена на основе:
Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
г. Иркутска СОШ № 72
УМК: Химия Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, 8-9 классы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭТОЙ ПРОГРАММЕ (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса химии)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования (ОВЗ АООП ООО).

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко- географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально- политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики(герб, флаг, гимн),знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально - критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватны языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно- исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования:

В соответствии с требованиями ФГОС выпускник научится:

ХИМИЯ

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «степень окисления», используя знаковую систему химии;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность

химических реакций с помощью химических уравнений;

- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
 - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

Содержание курса химии 8 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Основные понятия химии (уровень атомно – молекулярных представлений)	54 (51 + 3 часа резервного времени)
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	7
3	Строение вещества. Химическая связь	7
Итого		68

Содержание курса химии 9 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса	(5 ч.)
2	Раздел 1. Многообразие химических реакций	(18 ч)
3	Раздел 2. Многообразие веществ	(38 ч)
4	Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ	(7ч)
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Химия 8 класс (адаптированный уровень) (68 часов).

Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана

2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	факт	
1	2				
1.	I. Первоначальные химические понятия (22 ч.) Предмет химии. Вещества и их свойства.	1	1 неделя		
2.	Методы познания в химии.	1			
3-4.	Практическая работа №1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.	2	2неделя		
5.	Чистые вещества и смеси.	1	3неделя		
6.	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1			
7.	Физические и химические явления. Химические реакции.	1	4неделя		
8.	Атомы, молекулы и ионы.	1			
9.	Простые и сложные вещества	1	5неделя		
10.	Химические элементы.	1			
11-12.	Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	2	6неделя		
13.	Закон постоянства состава веществ	1	7неделя		
14.	Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1			
15.	Массовая доля химического элемента в соединении.	1	8неделя		
16.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1			
17.	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1	9неделя		
18.	Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ.	1			
19.	Химические уравнения.	1	10неделя		
20.	Типы химических реакций.	1			
21.	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1	11неделя		

22.	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1			
23.	II. Кислород (5ч.). Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	1	12неделя		
24.	Свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1			
25.	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1	13неделя		
26.	Озон. Аллотропия кислорода	1			
27.	Воздух и его состав.	1	14неделя		
28.	III. Водород (3ч.). Водород, его общая характеристика, нахождение в природе, получение	1			
29.	Свойства и применение водорода.	1	15неделя		
30.	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств»	1			
31.	IV. Вода. Растворы. (8ч.) Вода.	1	16неделя		
32.	Химические свойства и применение воды.	1			
33.	Вода — растворитель. Растворы.	1	17неделя		
34.	Массовая доля растворенного вещества.	1			
35.	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	1	18неделя		
36.	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	1			
37.	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	19неделя		
38.	Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1			
39.	V. Количественные отношения в химии (5ч.) Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1	20неделя		
40.	Вычисления по химическим уравнениям.	1			
41.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	21неделя		
42.	Относительная плотность газов	1			
43.	Объемные отношения газов при химических реакциях	1	22неделя		
44.	VI. Важнейшие классы неорганических соединений (12ч.). Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1			
45.	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	23неделя		
46.	Химические свойства оснований.	1			

47.	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	24неделя		
48.	Кислоты: состав, классификация, номенклатура, получение кислот.	1			
49.	Химические свойства кислот.	1	25неделя		
50.	Соли: классификация, номенклатура, способы получения	1			
51.	Свойства солей	1	26неделя		
52.	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1			
53.	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	27неделя		
54.	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1			
55.	Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1	28неделя		
56.	VII. Периодический закон и строение атома (7ч). Классификация химических элементов.	1			
57.	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1	29неделя		
58.	Периодическая таблица химических элементов	1			
59.	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.	1	30неделя		
60.	Распределение электронов по энергетическим уровням.	1			
61.	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1	31неделя		
62.	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1			
63.	VIII. Строение вещества. Химическая связь (7ч.) Электроотрицательность химических элементов	1	32неделя		
64.	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	1			
65.	Ионная связь	1	33неделя		
66.	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1			
67.	Окислительно-восстановительные реакции	1	34неделя		
68.	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	1			
69.	Контрольная работа №4 по темам: «ПЗ и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Строение атома» «Строение веществ. Хим. связь»	1	35неделя		
70.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 8 класса	1			

Химия 9 класс (адаптированный уровень) (68 часов).

Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана

2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	факт	
1	2				
Повторение основных вопросов курса 8 класса (5 ч.)					
1	Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов	1	неделя		
2	Химическая связь. Строение вещества	1			
3	Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация	1	неделя		
4	Основные классы неорганических соединений: их свойства	1			
5	Расчёты по химическим уравнениям	1	неделя		
Раздел 1. Многообразие химических реакций (18 ч)					
6	<i>Тема 1. Классификация химических реакций (6 ч)</i> Окислительно-восстановительные реакции.	1	неделя		
7	Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления.	1	неделя		
8	Тепловой эффект химических реакций. Экзо - и эндотермические реакции.	1			
9	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.	1	неделя		
10	Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.	1			
11	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1	неделя		
12	<i>Тема 2. Электролитическая диссоциация (12 ч)</i> Сущность процесса электролитической диссоциации.	1			
13	Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.	1	неделя		
14	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1			
15-16	Реакции ионного обмена и условия их протекания	2	неделя		
17-18	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете	2	неделя		

	представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.				
19	Гидролиз солей.	1	неделя		
20	Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	1			
21	<i>Расчёты по уравнениям хим. реакций, если одно из веществ дано в избытке.</i>	1	неделя		
22	Обобщение и систематизация знаний по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	1			
23	Контрольная работа № 1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	1	неделя		
Раздел 2. Многообразие веществ (38 ч)					
24	<i>Тема 3. Галогены (4 ч)</i> Общая характеристика неметаллов. Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов. Хлор	1	неделя		
25	Хлороводород: получение и свойства.	1	неделя		
26	Соляная кислота и её соли.	1			
27	Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	1	неделя		
28	<i>Тема 4. Кислород и сера (6 ч)</i> Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера.	1			
29	Сероводород. Сульфиды.	1	неделя		
30	Оксид серы (IV). Сернистая кислота и её соли.	1			
31	Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли	1	неделя		
32	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	1			
33	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	1	неделя		
34	<i>Тема 5. Азот и фосфор (9 ч)</i> Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение.	1			
35	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.	1	неделя		
36	Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1			
37	Соли аммония	1	неделя		

38	<i>Решение задач на определение массовой (объёмной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного</i>	1			
39	Азотная кислота.	1	неделя		
40	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.	1			
41	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.	1	неделя		
42	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения.	1			
43	<i>Тема 6. Углерод и кремний (8 ч)</i> Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод.	1	неделя		
44	Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.	1			
45	Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.	1	неделя		
46	Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1			
47	Кремний и его соединения. Силикатная промышленность	1	неделя		
48	<i>Решение задач на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси</i>	1			
49	Обобщение и систематизация по теме «Неметаллы»	1	неделя		
50	Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».	1			
51	<i>Тема 7. Общие свойства металлов (11 ч)</i> Общая характеристика металлов. Физические свойства. Сплавы металлов	1	неделя		
52	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Понятие о металлургии	1			
53	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	неделя		
54	Щелочные металлы.	1			
55	Магний. Щелочноземельные металлы. Жесткость воды и способы её устранения.	1	неделя		
56	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия	1	неделя		
57	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	1			
58	Соединения железа	1	неделя		
59	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1			
60	Обобщение и систематизация по теме «Общие свойства металлов»	1	неделя		
61	Контрольная работа №3 по теме «Общие свойства металлов»	1	неделя		
Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (7ч)					
62	Органическая химия.	1			

63	Углеводороды	1	неделя		
64	Кислородсодержащие органические соединения: спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.	1			
65	Аминокислоты. Белки.	1	неделя		
66	Полимеры.	1			
67	Итоговая контрольная работа № 4.	1	неделя		
68	Обобщающий урок	1			