





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа  
№ 72 имени И.С. Хаминова**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
гуманитарного цикла  
 К.Г. Переверзева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
 Н.М. Шершнёва  
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
 С.Н. Труфанова  
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета  
«Обществознание»**

**(для 6-9 классов)**

**Срок реализации 2022-2026 гг.**

**Составители:**

Переверзева К. Г., учитель истории и обществознания  
Цепурит В. Н., учитель истории и обществознания

**Рабочая программа составлена на основе:**

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ  
г. Иркутска СОШ № 72

УМК: Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. 6-9 классы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные)**

### **Личностные результаты освоения программы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

10) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения программы:**

<b>Человек в социальном измерении</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <b>6 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li><li>- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.</li></ul> <b>7 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li></ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</li><li>- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li><li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li><li>- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать гендер как социальный пол;</li> <li>- приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.</li> </ul>	
<b>Ближайшее социальное окружение</b>	
<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p>
<b>Общество- большой «дом» человечества</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>7 класс:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать явления и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<p>события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>
<b>Общество, в котором мы живем</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>

<p>ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	
<b>Основы российского законодательства</b>	
<p><b>9 класс:</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<p><b>9 класс:</b> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществуправовыми способами и средствами;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>
<b>Мир экономики</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>

<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>Человек в экономических отношениях</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>- характеризовать поведение производителя и</li> <li>- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>- анализировать с позиций общественно-научных</li> <li>- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие</li> <li>- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>Мир социальных отношений</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа,</li> <li>- характеризовать основные социальные группы современного общества;</li> <li>- на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики российского</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>

<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>- характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>-извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>-использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>- проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	
<b>Политическая жизнь общества</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать, описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>- различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
<b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>- распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>- описывать различные средства массовой информации;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>- осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul>



сфере, формулировать собственное отношение.	
<b>Человек в меняющемся обществе</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <b>8 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>- извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.*

Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв*

вооруженных конфликтов.

### Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

34 часа в год/1 час в неделю

№	Содержание материала	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
Введение				
1.	Вводный урок	1	1 неделя	
Загадка человека				
2.	Принадлежность к двум мирам	1	2 неделя	
3.	Принадлежность к двум мирам	1	3 неделя	
4.	Человек — личность	1	4 неделя	
5.	Человек — личность	1	5 неделя	
6.	Отрочество — особая пора	1	6 неделя	
7.	Отрочество — особая пора	1	7 неделя	
8.	Потребности и способности человека	1	8 неделя	
9.	Потребности и способности человека	1	9 неделя	
10.	Когда возможности ограничены	1	10 неделя	
11.	Когда возможности ограничены	1	11 неделя	
12.	Мир увлечений	1	12 неделя	
13.	Практикум к теме I	1	13 неделя	
Человек и его деятельность				
14.	Деятельность человека	1	14 неделя	
15.	Деятельность человека	1	15 неделя	
16.	Труд — основа жизни	1	16 неделя	
17.	Труд — основа жизни	1	17 неделя	
18.	Учение — деятельность школьника	1	18 неделя	
19.	Учение — деятельность школьника	1	19 неделя	
20.	Познание человеком мира и себя	1	20 неделя	
21.	Познание человеком мира и себя	1	21 неделя	

22.	Практикум к теме II	1	22 неделя	
<b>Человек среди людей</b>				
23.	Отношения с окружающими	1	23 неделя	
24.	Отношения с окружающими	1	24 неделя	
25.	Общение	1	25 неделя	
26.	Общение	1	26 неделя	
27.	Человек в группе	1	27 неделя	
28.	Человек в группе	1	28 неделя	
29.	Отношения со сверстниками	1	29 неделя	
30.	Конфликты в межличностных отношениях	1	30 неделя	
31.	Конфликты в межличностных отношениях	1	31 неделя	
32.	Семья и семейные отношения	1	32 неделя	
33.	Практикум к теме III	1	33 неделя	
34.	Итоговое повторение	1	34 неделя	
35.	Резерв	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

**34 часа в год/1 час в неделю**

№	Содержание материала	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
Мы живем в обществе				
1-2.	Как устроена общественная жизнь	2	1 неделя 2 неделя	
3-4.	Что значит «жить по правилам»	2	3 неделя 4 неделя	
5-6.	Экономика и её основные участники	2	5 неделя 6 неделя	
7-8.	Производственная деятельность человека	2	7 неделя 8 неделя	
9-10.	Обмен, торговля, реклама	2	9 неделя 10 неделя	
11-12.	Домашнее хозяйство	2	11 неделя 12 неделя	
13-14.	Бедность и богатство	2	13 неделя 14 неделя	
15-16.	Человек в обществе: труд и социальная лестниц	2	15 неделя 16 неделя	
17-18.	Зачем людям государство.	2	17 неделя 18 неделя	
19-20.	Почему важны законы	2	19 неделя 20 неделя	
21-22.	Культура и ее достижения	2	21 неделя 22 неделя	
23.	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	1	23 неделя	
Наша Родина - Россия				
24-25.	Наша страна на карте мира	2	24 неделя 25 неделя	
26-27.	Государственные символы России	2	26 неделя 27 неделя	
28.	Конституция Российской Федерации	1	28 неделя	

29-30.	Гражданин России	2	29 неделя 30 неделя	
31.	Мы-многонациональный народ	1	31 неделя	
32.	Защита Отечества	1	32 неделя	
33.	Практикум по теме «Наша Родина - Россия»	1	33 неделя	
34.	Итоговое повторение	1	34 неделя	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

**34 часа в год/1 час в неделю**

№	Содержание материала	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	Вводный урок	1	1 неделя	
<b>Личность и общество</b>				
2.	Что делает человека человеком	1	2 неделя	
3.	Человек, общество, природа	1	3 неделя	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	4 неделя	
5.	Развитие общества	1	5 неделя	
6.	Повторение и закрепление материала раздела «Личность и общество»	1	6 неделя	
<b>Сфера духовной культуры</b>				
7.	Сфера духовной жизни	1	7 неделя	
8.	Мораль	1	8 неделя	
9.	Моральный выбор – это ответственность	1	9 неделя	
10.	Образование	1	10 неделя	
11.	Наука в современном обществе	1	11 неделя	
12.	Религия как одна из форм культуры	1	12 неделя	
13.	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	13 неделя	
14.	Повторение и закрепление материала раздела «Сфера духовной культуры»	1	14 неделя	
<b>Социальная сфера</b>				
15.	Социальная структура общества	1	15 неделя	
16.	Социальные статусы и роли	1	16 неделя	
17.	Семья как малая группа	1	17 неделя	
18.	Нация межнациональные отношения	1	18 неделя	
19.	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	19 неделя	
20.	Социальная политика государства	1	20 неделя	
21.	Повторение и закрепление материала раздела «Социальная сфера»	1	21 неделя	
<b>Экономика</b>				
22.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	22 неделя	
23.	Главные вопросы экономики	1	23 неделя	
24.	Рыночная экономика	1	24 неделя	
25.	Производство- основа экономики	1	25 неделя	
26.	Предпринимательская деятельность	1	26 неделя	
27.	Роль государства в экономике	1	27 неделя	
28.	Инфляция и семейная экономика	1	28 неделя	
29.	Банковские услуги	1	29 неделя	
30.	Страховые услуги	1	30 неделя	

31.	Рынок труда и безработица	1	31 неделя	
32.	Современный работник	1	32 неделя	
33.	Повторение и закрепление материала раздела «Экономика»	1	33 неделя	
34.	Итоговое повторение и обобщение	1	34 неделя	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

**34 часа в год/1 час в неделю**

№	Содержание материала	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	Вводный урок	1	1 неделя	
2.	Повторение материала за 8 класс	1	2 неделя	
<b>Политика</b>				
3.	Политика и власть	1	3 неделя	
4.	Государство	1	4 неделя	
5.	Политические режимы	1	5 неделя	
6.	Правовое государство	1	6 неделя	
7.	Гражданское общество и государство	1	7 неделя	
8.	Участие граждан в политической жизни	1	8 неделя	
9.	Политические партии и движения	1	9 неделя	
10.	Межгосударственные отношения	1	10 неделя	
11.	Повторение и закрепление материала раздела «Политика»	1	11 неделя	
<b>Гражданин и государство</b>				
12.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	12 неделя	
13.	Права и свободы человека и гражданина	1	13 неделя	
14.	Высшие органы государственной власти	1	14 неделя	
15.	Россия – федеративное государство	1	15 неделя	
16.	Судебная система	1	16 неделя	
17.	Правоохранительные органы	1	17 неделя	
18.	Повторение и закрепление материала раздела «Гражданин и общество»	1	18 неделя	
19.	Повторение и закрепление материала раздела «Гражданин и общество»	1	19 неделя	
<b>Основы российского законодательства</b>				
20.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	20 неделя	
21.	Правоотношения и субъекты права	1	21 неделя	
22.	Правонарушения и юридическая ответственность	1	22 неделя	
23.	Гражданские правоотношения	1	23 неделя	
24.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	24 неделя	
25.	Семья под защитой закона	1	25 неделя	
26.	Административные правоотношения	1	26 неделя	
27.	Уголовно-правовые отношения	1	27 неделя	
28.	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	28 неделя	
29.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	29 неделя	

30.	Повторение и закрепление материала раздела «Основы российского законодательства»	1	30 неделя	
31.	Повторение и закрепление материала раздела «Основы российского законодательства»	1	31 неделя	
32.	Итоговое повторение и обобщение	1	32 неделя	
33.	Итоговое повторение и обобщение	1	33 неделя	
34.	Резерв	1	34 неделя	