




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа  
№ 72 имени И.С. Хаминова**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
гуманитарного цикла  
 К.Г. Переверзева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
 Н.М. Шершнёва  
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
 С.Н. Труфанова  
«31» августа 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета  
«Русский язык»**

**(для 10-11 классов)**

**Срок реализации 2022-2024 гг.**

Составитель: Дмитриева Ю. В.,  
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа составлена на основе:  
Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ  
г. Иркутска СОШ № 72  
УМК: Русский язык И.В. Гусарова. 10 -11 классы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные)**

### **Личностные результаты освоения программы:**

#### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательном пространстве ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения программы:**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы</li> <li>• видеть взаимосвязь единиц и уровней язык</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> <li>• анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах</li> <li>• комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка</li> <li>• совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</li> <li>• использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</li> <li>• оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>• опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения</li> <li>• соблюдать культуру научного и делового</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка</li> <li>• проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов</li> <li>• проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме</li> <li>• проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью</li> <li>• критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст</li> <li>• создавать тексты определённого стиля в различных жанра</li> <li>• выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</li> <li>• использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского язык</li> <li>• проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи</li> <li>• редактировать устные и письменные</li> </ul> |
|---|--|

общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- оценивать стилистические ресурсы языка
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- иметь представление об истории русского языкознания
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка

- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Язык. Общие сведения о языке.** Основные разделы науки о языке. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Речь. Речевое общение. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

**Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.** Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед

аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

**Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.** Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст.

Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

**Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.** Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (углубленный уровень)

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Календарные сроки          |      |
|-------|---|--------------|----------------------------|------|
|       |   |              | план                       | факт |
| 1.    | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.  | 1.           | 02.09-03.09                |      |
| 2.    | Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.   | 1.           | 05.09-10.09                |      |
| 3.    | Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.  | 1.           | 05.09-10.09                |      |
| 4.    | Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.  | 1.           | 05.09-10.09                |      |
| 5.    | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. | 1.           | 12.09-17.09                |      |
| 6-7.  | Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.  | 2.           | 12.09-17.09<br>12.09-17.09 |      |



|        |  |    |                            |  |
|--------|--|----|----------------------------|--|
|        | Характерные различия форм речи.  |    |                            |  |
| 8-9.   | Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.  | 2. | 19.09-24.09<br>19.09-24.09 |  |
| 10-11. | Форы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.  | 2. | 19.09-24.09<br>26.09-01.10 |  |
| 12.    | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.   | 1. | 26.09-01.10                |  |
| 13-14. | Правописание сложных слов.   | 2. | 26.09-01.10<br>03.10-08.10 |  |
| 15-16. | Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание В3. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание А5.   | 2. | 03.10-08.10                |  |
| 17.    | Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10. Порядок слов в предложении.   | 1. | 10.10-15.10                |  |
| 18-19. | Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.  | 2. | 10.10-15.10                |  |
| 20-21. | Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.   | 2. | 17.10-15.10                |  |
| 22-23. | Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.   | 2. | 17.10-15.10<br>24.10-28.10 |  |
| 24.    | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.   | 1. | 24.10-28.10                |  |
| 25-26  | Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание В 7.<br>Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29.<br>Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8. | 2. | 24.10-28.10<br>07.11-12.11 |  |
| 27-28. | Употребление прописных и строчных букв.  | 2. | 07.11-12.11<br>07.11-12.11 |  |
| 29-30. | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.   | 2. | 14.11-19.11<br>14.11-19.11 |  |
| 31.    | Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Задание В9. Тире между подлежащим и сказуемым.  | 1. | 14.11-19.11                |  |
| 32.    | Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.  | 1  | 21.11-26.11                |  |
| 33-34. | Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.   | 2. | 14.11-19.11<br>14.11-19.11 |  |
| 35-36. | Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.   | 2. | 14.11-19.11<br>21.11-26.11 |  |

|        |   |    |                            |  |
|--------|---|----|----------------------------|--|
| 37.    | Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.  | 1. | 21.11-26.11                |  |
| 38.    | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.  | 1. | 21.11-26.11                |  |
| 39.    | Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.  | 1. | 28.11-03.12                |  |
| 40.    | Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.  | 1. | 28.11-03.12                |  |
| 41-42. | Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.  | 2. | 28.11-03.12<br>05.12-10.12 |  |
| 43-44. | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.  | 2. | 05.12-10.12<br>05.12-10.12 |  |
| 45.    | Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.   | 1. | 12.12-17.12                |  |
| 46-47. | Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.  | 2. | 12.12-17.12<br>12.12-17.12 |  |
| 48-49. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.   | 2. | 19.12-24.12<br>19.12-24.12 |  |
| 50.    | Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.   | 1. | 19.12-24.12                |  |
| 51.    | Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.2.  | 1. | 26.12-29.12                |  |
| 52.    | Синонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.   | 1  | 26.12-29.12                |  |
| 53-54. | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.  | 2. | 26.12-29.12<br>09.01-14.01 |  |
| 55.    | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.   | 1. | 09.01-14.01                |  |
| 56-57. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.  | 2. | 16.01-21.01<br>16.01-21.01 |  |
| 58.    | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.   | 1  | 16.01-21.01                |  |
| 59-60. | Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. | 1. | 23.01-28.01                |  |
| 61.    | Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.  | 1. | 23.01-28.01                |  |
| 62-63. | Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.  | 2. | 23.01-28.01                |  |

|        |   |    |                            |  |
|--------|---|----|----------------------------|--|
|        | Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.  |    | 30.01-04.02                |  |
| 64.    | Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.   | 1. | 30.01-04.02                |  |
| 65.    | Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.12.  | 1  | 30.01-04.02                |  |
| 66.    | Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.15.  | 1. | 06.02-11.02                |  |
| 67.    | Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.10.   | 1. | 06.02-11.02                |  |
| 68 .   | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.20.  | 1. | 06.02-11.02                |  |
| 69-70. | Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.  | 2. | 13.02-18.02<br>13.02-18.02 |  |
| 71.    | Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.  | 1. | 13.02-18.02                |  |
| 72.    | Артикуляционная классификация согласных звуков.   | 1. | 20.02-25.02                |  |
| 73.    | Артикуляционная классификация гласных звуков.   | 1. | 20.02-25.02                |  |
| 74.    | Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация   | 1. | 20.02-25.02                |  |
| 75.    | Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.  | 1. | 27.02-04.03                |  |
| 76.    | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.   | 1  | 27.02-04.03                |  |
| 77.    | Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.   | 1. | 27.02-04.03                |  |
| 78-79. | Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание А1. Комплексный анализ текста. | 2. | 06.03-11.03<br>06.03-11.03 |  |
| 80.    | Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.  | 1. | 06.03-11.03                |  |
| 81.    | Правописание приставок на 3-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.                        | 1. | 13.03-18.03                |  |
| 82.    | Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.            | 1  | 13.03-18.03                |  |
| 83.    | Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.  | 1. | 13.03-18.03                |  |
| 84.    | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.  | 1. | 20.03- 24.03               |  |
| 85.    | Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ. Задание В6.   | 1. | 20.03- 24.03               |  |
| 86-87. | Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в  | 2. | 20.03- 24.03               |  |

|        |   |    |   |  |
|--------|---|----|---|--|
|        | знаниях учащихся.   |    | 03.04-08.04                               |  |
| 88-90. | Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.<br>Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.<br>Нулевые морфемы.<br>Основа слова.<br>Изменения в морфемном составе слова.<br>Морфемный анализ слова. | 3. | 03.04-08.04<br>03.04-08.04<br>10.04-15.04 |  |
| 91-92. | Способы словообразования.<br>Морфологические способы словообразования.<br>Неморфологические способы словообразования.<br>Процессы, сопровождающие словообразование.<br>Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.   | 2  | 10.04-15.04<br>10.04-15.04                |  |
| 93.    | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.   | 1  | 17.04-22.04                               |  |
| 94.    | Национальная специфика этикета.<br>Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.<br>Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.   | 1. | 17.04-22.04                               |  |
| 95.    | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.<br>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.  | 1. | 17.04-22.04                               |  |
| 96.    | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.<br>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.   | 1. | 24.04-29.04                               |  |
| 97.    | Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.<br>Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.   | 1. | 24.04-29.04                               |  |
| 98.    | Бессоюзные сложные предложения.<br>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.   | 1  | 24.04-29.04                               |  |
| 99.    | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>Подготовка к ЕГЭ. Задание А24.  | 1. | 02.05-06.05                               |  |
| 100.   | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.<br>Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.   | 1. | 08.05-13.05                               |  |
| 101.   | Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.   | 2. | 15.05-20.05                               |  |
| 102.   | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.   | 1  | 22.05-27.05                               |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (углубленный уровень)

| №   | Раздел. Тема урока   | Календарные сроки |      | Кол-во часов |
|---|--|-------------------|------|--------------|
|   |  | План              | Факт |              |
| <b>Введение. (1ч)</b>   |  |                   |      |              |
| 1   | Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. | 02.09-03.09       |      | 1            |
| <b>Источники расширения словарного состава современного русского языка (6часов)</b> |  |                   |      |              |
| 2   | Источники расширения словарного состава современного русского языка. |                   |      | 1            |
| 3   | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | 05.09-10.09       |      | 1            |

|  |   |             |  |   |
|--|---|-------------|--|---|
| 4  | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.                                      |             |  | 1 |
| 5  | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.   |             |  | 1 |
| 6  | Источники расширения словарного состава современного русского языка.                      | 12.09-17.09 |  | 1 |
| 7  | Источники расширения словарного состава современного русского языка.                      |             |  | 1 |
| <b>Принципы русского правописания (8 часов)</b>              |   |             |  |   |
| 8  | Принципы русского правописания. Принципы орфографии.                                      |             |  | 1 |
| 9  | Принципы пунктуации. Авторские знаки.   | 19.09-24.09 |  | 1 |
| 10   | Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ  |             |  | 1 |
| 11   | Анализ контрольной работы   |             |  | 1 |
| 12   | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.                | 26.09-01.10 |  | 1 |
| 13   | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.        |             |  | 1 |
| 14   | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.                                      |             |  | 1 |
| 15   | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.   | 03.10-08.10 |  | 1 |
| <b>Повторение изученного (65 ч)</b>                          |   |             |  |   |
| <b>Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)</b>              |   |             |  |   |
| 16   | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.  |             |  | 1 |
| 17   | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.  |             |  | 1 |
| 18   | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.  | 10.10-15.10 |  | 1 |
| 19   | Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.  |             |  | 1 |
| 20   | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.       |             |  | 1 |
| <b>Морфемика и словообразование (4 ч + 1ч)</b>               |   |             |  |   |
| 21   | Повторение. Морфемика и словообразование.   | 17.10-22.10 |  | 1 |
| 22   | Повторение. Морфемика и словообразование.   |             |  | 1 |
| 23   | Повторение. Морфемика и словообразование.   |             |  | 1 |
| 24   | Тестирование. Морфемика и словообразование.   | 24.10-28.10 |  | 1 |
| 25   | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.        |             |  | 1 |
| <b>Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч)</b> |   |             |  |   |
| 26   | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.  |             |  | 1 |
| 27   | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.  | 07.11-12.11 |  | 1 |
| 28   | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.  |             |  | 1 |
| 29,30  | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.   |             |  | 1 |
| 31   | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.           | 14.11-19.11 |  | 1 |
| 32   | Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.                                      |             |  | 1 |
| 33   | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения. |             |  | 1 |
| <b>Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)</b>                |   |             |  |   |
| 34   | Повторение. Морфология.   | 21.11-26.11 |  | 1 |

|   |  |             |  |   |
|---|--|-------------|--|---|
| 35  | Повторение. Морфология.  |             |  | 1 |
| 36  | Повторение. Морфология.  |             |  | 1 |
| 37  | Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.  | 28.11-03.12 |  | 1 |
| 38  | Повторение. Морфология.  |             |  | 1 |
| 39  | Контрольный тест по теме «Морфология».   |             |  | 1 |
| 40  | Анализ контрольного теста.   | 05.12-10.12 |  | 1 |
| <b>Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)</b> |  |             |  |   |
| 41  | Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.<br>Виды связи между словами и предложениями.       |             |  | 1 |
| 42  | Словосочетание.  |             |  | 1 |
| 43  | Предложение.   | 12.12-17.12 |  | 1 |
| 44  | Простое предложение. Смысловый центр предложения.  |             |  | 1 |
| 45  | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.   |             |  | 1 |
| 46  | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.  | 19.12-24.12 |  | 1 |
| 47  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.                                |             |  | 1 |
| 48  | Главные и второстепенные члены предложения.  |             |  | 1 |
| 49  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. |             |  | 1 |
| 50  | Односоставные предложения.   | 26.12-29.12 |  | 1 |
| 51  | Односоставные предложения.   |             |  | 1 |
| 52  | Односоставные предложения.   | 09.01-14.01 |  | 1 |
| 53  | Полные и неполные предложения.   |             |  | 1 |
| 54  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.                            |             |  | 1 |
| 55  | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.  | 16.01-21.01 |  | 1 |
| 56  | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.  |             |  | 1 |
| 57  | Обособленные определения и приложения.   |             |  | 1 |
| 58  | Обособленные обстоятельства.   | 23.01-28.01 |  | 1 |
| 59  | Предложения с вводными и вставными единицами.  |             |  | 1 |
| 60  | Предложения с обращениями.   |             |  | 1 |
| 61  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.  | 30.01-04.02 |  | 1 |
| 62  | Синтаксический разбор простого предложения.  |             |  | 1 |
| 63  | Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».  |             |  | 1 |

|   |   |             |  |   |
|---|---|-------------|--|---|
| 64  | Анализ контрольного диктанта.   | 06.02-11.02 |  | 1 |
| 65  | Сложное предложение. ССП.   |             |  | 1 |
| 66  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.                            |             |  | 1 |
| 67  | Сложное предложение. СПП.   | 13.02-18.02 |  | 1 |
| 68  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.                            |             |  | 1 |
| 69  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. |             |  | 1 |
| 70  | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.                      | 20.02-25.03 |  | 1 |
| 71  | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.                                   |             |  | 1 |
| 72  | Сложные бессоюзные предложения.   |             |  | 1 |
| 73  | Сложные бессоюзные предложения.   | 27.02-04.03 |  | 1 |
| 74  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.                            |             |  | 1 |
| 75  | Синтаксический разбор сложного предложения.                               |             |  | 1 |
| 76  | Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»                 | 06.03-11.03 |  | 1 |
| 77  | Анализ контрольного теста.  |             |  | 1 |
| 78  | Предложения с чужой речью.  |             |  | 1 |
| 79  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.                  | 13.03-18.03 |  | 1 |
| 80  | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.                      |             |  | 1 |
| <b>Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 16 + 3 + 1 + 2ч)</b> |   |             |  |   |
| 81  | Повторение орфографии. Правописание корней.                               |             |  | 1 |
| 82  | Правописание корней.  | 20.03-24.03 |  | 1 |
| 83  | Правописание приставок.   |             |  | 1 |
| 84  | Правописание приставок.   | 03.04-08.04 |  | 1 |
| 85  | Правописание Ъ и Ь.   |             |  | 1 |
| 86  | Правописание суффиксов.   |             |  | 1 |
| 87  | Правописание окончаний.   | 10.04-15.04 |  | 1 |
| 88  | Правописание гласных после шипящих.                                       |             |  | 1 |
| 89  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов.                            |             |  | 1 |
| 90  | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.                              | 17.04-22.04 |  | 1 |
| 91  | Правописание омонимичных форм разных частей речи.                         |             |  | 1 |
| 92  | Обобщающее повторение пунктуации.   |             |  | 1 |

|            |   |             |  |   |
|------------|---|-------------|--|---|
| 93         | Обобщающее повторение пунктуации.   | 24.04-29.04 |  | 1 |
| 94         | Обобщающее повторение пунктуации.   |             |  | 1 |
| 95         | Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.                            |             |  | 1 |
| 96         | Тестирование в формате ЕГЭ.   | 02.05-06.05 |  | 1 |
| 97         | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. |             |  | 1 |
| 98         | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 08.05-13.05 |  | 1 |
| 99         | Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.                               |             |  | 1 |
| 100        | Обобщающее повторение за курс 11 класса.  | 15.05-20.05 |  | 1 |
| 101<br>102 | Обобщающее повторение за курс 11 класса.  | 22.05-25.05 |  | 2 |