





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа
№ 72 имени И.С. Хаминова**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
гуманитарного цикла

 К.Г. Переверзева

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора

 Н.М. Шершнёва

«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор

 С.Н. Труфанова

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета
«Русский язык»**

(для 6-9 классов)

Срок реализации 2022-2026 гг.

Составители:

Дмитриева Ю. В., учитель русского языка и литературы
Бортникова Г. А., учитель русского языка и литературы
Воробьева О.С., учитель русского языка и литературы

Рабочая программа составлена на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
г. Иркутска СОШ № 72

УМК: Русский язык Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова. 6-9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Русский язык

Речь и речевое общение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместно использовать языковые средства;предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>6 класс:</p> <p>1) владеть всеми видами речевой деятельности: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none">владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;адекватно воспринимать на слух тексты разных	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <p>6 класс</p> <p>учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью

стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового

свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла.

7 класс

учащийся получит возможность научиться:

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

8 класс

учащийся получит возможность научиться:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

7 класс:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно,
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

8 класс:

- понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- уметь проводить лингвистический анализ

9 класс

учащийся получит возможность научиться:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

<p>текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов; • понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; • уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	
<p>Речевая деятельность. Аудирование</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов ,распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p>7 класс:</p> <p>1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного

8 класс:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

9 класс:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

<p>информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме

<p>точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<p>учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств</p>
Функциональные разновидности языка	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Общие сведения о языке	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

<p>роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка 	
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современнорусского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей

<p>построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<p>синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
Морфология	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства

выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные

написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Календарные сроки	
		План	Факт
1 четверть			
Язык. Речь. Общение. (2 ч. + 1 ч.)			
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	02.09	
2	Язык, речь, общение.	05.09	
3	Ситуация общения.	06.09	
Повторение изученного в 5 классе (7 ч. + 2 ч.)			
4	Фонетика. Орфоэпия.	07.09	
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	08.09	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	09.09	
7	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча».	12.09	
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	13.09	
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	14.09	
10	Прямая речь. Диалог.	15.09	
11	Р.Р. Составление диалога на тему по выбору.	16.09	
Текст (3 ч. + 2 ч.)			
12	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	17.09	
13	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	19.09	
14	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	20.09	
15	Р.Р. Сочинение-рассказ.	21.09	
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	22.09	
17	Контрольная работа.	23.09	
Лексика. Культура речи (10 ч. + 7 ч.)			
18	Слово и его лексическое значение.	24.09	
19	Р.Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	26.09	
20	Общеупотребительные слова.	27.09	
21	Профессионализмы.	28.09	
22	Диалектизмы.	29.09	
23	Р.Р. Сжатое изложение	30.09	
24	Исконно русские и заимствованные слова.	01.10	
25	Новые слова (неологизмы)	03.10	
26	Устаревшие слова.	04.10	
27	Словари.	05.10	
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	06.10	
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	07.10	
Фразеология. Культура речи. (2 ч. + 1 ч.)			
30	Фразеологизмы.	08.10	
31	Источники фразеологизмов.	10.10	
32	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на	11.10	

	выбор).		
	Словообразование. Орфография. Культура речи. (19 ч. + 4 ч.)		
33	Морфемика и словообразование.	12.10	
34	Р.Р. Описание помещения.	13.10	
35-36	Основные способы образования слов в русском языке.	14.10 15.10	
37	Этимология слов	17.10	
38	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	18.10	
39	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	19.10	
40	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	20.10	
41	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	21.10	
42-43	Буквы ы и и после приставок.	22.10 24.10	
44-47	Гласные в приставках пре- и при- .	25.10 26.10 27.10 28.10	
	2 четверть		
48	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	07.11	
49-50	Сложносокращённые слова.	08.11 09.11	
51-52	Р.Р. Сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро».	10.11 11.11	
53	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	12.11	
54-55	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	14.11 15.11	
56	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	16.11	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18 ч. + 4 ч.)		
57-58	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	17.11 18.11	
59	Р.Р. Составление письма другу.	19.11	
60	Разносклоняемые имена существительные.	21.11	
61	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	22.11	
62-63	Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	23.11 24.11	
64-65	Несклоняемые имена существительные	25.11	
66	Род несклоняемых имён существительных.	26.11	
67	Имена существительные общего рода.	28.11	
68	Морфологический разбор имени существительного.	29.11	
69	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	30.11	
70-71	Не с именами существительными.	01.12 02.12	
72-73	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	03.12 05.12	
74	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик- .	06.12	
75	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	07.12	
76	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	08.12	
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	09.12	
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	10.12	
	Имя прилагательное (21 ч. + 6 ч.)		
79	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	12.12	
80	Р.Р. Описание природы	13.12	
81-82	Степени сравнения имён прилагательных.	14.12 15.12	
83	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	16.12	

84	Относительные прилагательные.	17.12	
85-86	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	19.12 20.12	
87	Притяжательные прилагательные.	21.12	
88	Морфологический разбор имени прилагательного	22.12	
89-90	He с прилагательными.	23.12 24.12	
91	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	26.12	
92-93	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	27.12 28.12	
3 четверть			
94-96	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	09.01 10.01 11.01	
97-98	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	12.01 13.01	
99-100	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	14.01 16.01	
101-102	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	17.01 18.01	
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	19.01	
104	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	20.01	
105	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	21.01	
Имя числительное (16 ч. + 2ч.)			
106	Имя числительное как часть речи.	23.01	
107	Простые и составные числительные.	24.01	
108-109	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	25.01 26.01	
110-111	Порядковые числительные.	27.01 28.01	
112	Разряды количественных числительных.	30.01	
113-114	Числительные, обозначающие целые числа.	31.01 01.02	
115	Дробные числительные.	02.02	
116	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	03.02	
117-118	Собирательные числительные.	04.02 06.02	
119	Морфологический разбор имени числительного.	07.02	
120	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	08.02	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	09.02	
122	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	10.02	
123	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	11.02	
Местоимение (20 ч. + 4 ч.)			
124	Местоимение как часть речи.	13.02	
125-126	Личные местоимения.	14.02 15.02	
127	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	16.02	
128	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	17.02	
129-130	Вопросительные и относительные местоимения.	18.02 20.02	
131-132	Неопределенные местоимения.	21.02 22.02	
133-134	Отрицательные местоимения.	23.02 24.02	

135-136	Притяжательные местоимения.	25.02 27.02	
137	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	28.02	
138-139	Указательные местоимения.	29.02 01.03	
140	Местоимения и другие части речи.	02.03	
141	Морфологический разбор местоимения	03.03	
142-143	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители».	04.03 06.03	
144-145	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Подготовка проекта.	07.03 09.03	
146	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	10.03	
147	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	11.03	
Глагол (31 ч. + 6 ч.)			
148-150	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	13.03 14.03 15.03	
151	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	16.03	
152-154	Разноспрягаемые глаголы.	17.03 18.03 20.03	
155-157	Глаголы переходные и непереходные	21.03 22.03 23.03	
158	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	24.03	
4 четверть			
159-160	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	03.04 04.04	
161-162	Р.Р. Контрольное изложение.	05.04 06.04	
163-164	Условное наклонение.	07.04 08.04	
165-167	Повелительное наклонение.	10.04 11.04 12.04	
168	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	13.04	
169-171	Употребление наклонений.	14.04 15.04	
172-173	Безличные глаголы.	17.04 18.04	
174	Морфологический разбор глагола.	19.04	
175-176	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	20.04 21.04	
177-179	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	22.04 24.04	
180-182	Повторение изученного в разделе «Глагол».	25.04 26.04 27.04	
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	28.04	
184	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	29.04	
Повторение изученного в 6 классе (14 ч. + 2 ч.)			
185	Разделы науки о языке	03.05	
186-187	Орфография	04.05 05.05	
188-189	Пунктуация.	06.05 10.05	

190-191	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	11.05 12.05	
192-193	Лексика и фразеология.	13.05 15.05	
194-195	Словообразование.	16.05 17.05	
196-197	Морфология.	18.05 19.05	
198-199	Синтаксис	20.05 22.05	
200	Итоговый контрольный диктант	23.05	
201	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте	24.05	
202-204	Проект на выбранную тему. Резервные уроки	25.05 26.05 27.05	
Всего уроков – 204. Из них: контрольных работ - 7; уроков развития речи - 42; резервные уроки - 3			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Календарные сроки	
			план	факт
1	День знаний		1.09	1.09
2	Русский язык как развивающееся явление	1	05.09- 11.09	
3	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
5	Лексика и фразеология	1		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор	1	12.09- 18.09	
7	Словообразование и орфография	1		
8	Морфемный и словообразовательный разборы	1		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор	1		
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор. Закрепление	1	19.09- 25.09	
11	Подготовка к контрольному диктанту	1		
12	Контрольная работа по теме «Повторение»	1		
13	Анализ контрольной работе по теме «Повторение»	1		
14	Р/р. Текст.	1	26.09- 02.10	
15	Р/р. Диалог как текст. Виды диалога	1		
16	Р/р Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		
17	Причастие как часть речи	1		
18	Склонение причастий	1	03.10- 09.10	
19	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
20	Причастный оборот	1		
21	Выделение причастного оборота запятыми	1		
22	Р/р Описание внешности человека	1	10.10- 16.10	

23	Действительные и страдательные причастия	1		
24	Краткие и полные страдательные причастия	1		
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	17.10-23.10	
27	Р/р Изложение с использованием причастий	1		
28	Р/р Изложение с использованием причастий.	1		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	24.10-30.10	
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
33	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях	1		
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	07.11-13.11	
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	1		
36	Контрольная работа по теме «Закрепление пунктуационных навыков»	1		
37	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Закрепление пунктуационных навыков»	1	14.11-20.11	
38	Морфологический разбор	1		
39	Р/р Выборочное изложение	1		
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
41	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	21.11-27.11	
42	Р/р Сочинение-описание внешности человека «Вы с ним знакомы»	1		
43	Обобщение по теме «Причастие»	1		
44	Повторение по теме «Причастие»	1	28.11-04.12	
45	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Причастие»	1		
47	Деепричастие как часть речи	1		
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	05.12-11.12	
49	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1		
50	Раздельно написание НЕ с деепричастиями	1		
51	Деепричастие несовершенного вида	1		
52	Деепричастия совершенного вида	1	12.12-18.12	
53	Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1		
54	Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». Написание	1		
55	Морфологический разбор деепричастия	1		
56	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие»	1	19.12-25.12	
57	Контрольная работа 2 по теме «Деепричастие»	1		
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Деепричастие»	1		

59	Наречие как часть речи	1		
60	Разряды наречий	1	26.12-01.01	
61	Степени сравнения наречий	1		
62	Морфологический разбор наречия	1		
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	1		
64	Обобщение и систематизация материала по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е»	1	09.01-15.01	
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
66	Контрольная работа по теме «Не с наречиями»	1		
67	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Не с наречиями»	1		
68	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1	16.01-22.01	
69	Р/р. Описание действий	1		
70	Р/р. Описание действий. Написание	1		
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
72	Буквы О и А на конце наречий	1	23.01-29.01	
73	Дефис между частями слова в наречиях	1		
74	Обобщение и систематизация материала по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	1		
75	Тестирование по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	1		
76-77	Р/р Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	2	30.01-05.02	
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных»	1		
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных». Закрепление	1		
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	06.02-12.02	
78	Обобщение по теме «Наречие»	1		
79	Практическая работа по теме «Наречие»	1		
80	Р/р Отзыв	1		
81	Р/р Учебный доклад	1	13.02-19.02	
82	Категория состояния как часть речи	1		
83	Р/р. Употребление категорий состояния в художественной речи	1		
84	Морфологический разбор категории состояния	1		
85	Повторение темы «Категория состояния»	1	20.02-26.02	
86	Самостоятельные и служебные части речи	1		
87	Предлог как часть речи	1		
88	Употребление предлогов	1		
89	Непроизводные и производные предлоги	1	27.02-05.03	
90	Простые и составные предлоги	1		
91	Морфологический разбор предлогов	1		
92-93	Р/р Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	06.03-12.03	

94-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
96	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	1		
97	Тестирование по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	1	13.03-19.03	
98	Союз как часть речи	1		
99	Простые и составные союзы	1		
100	Союзы сочинительные и подчинительные Сочинительные союзы в простом предложении.	1		
101	Сочинительные союзы в сложном предложении	1		
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	20.03-26.03	
103	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	1		
104	Контрольная работа 3	1		
105	Р/р Сочинение –рассуждение о книге	1		
106	Р/р Сочинение –рассуждение о книге. Написание	1	03.04-09.04	
107	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато	1		
108	Практикум «Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато»	1		
109	Закрепление изученного по теме «Союз»	1		
110	Урок-зачет по теме «Союз»	1	10.04-16.04	
111	Повторение изученного по теме «Предлог»	1		
112	Самостоятельная работа по теме «Союз. Предлог»	1		
113	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Союз. Предлог»	1		
114	Частица как часть речи	1	17.04-23.04	
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
116	Смысловые частицы (модальные)	1		
117	Нахождение частиц в тексте	1		
118	Раздельное и дефисное написание частиц	1	24.04-30.04	
119	Р/р. Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
120	Морфологический разбор частиц	1		
121	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
122	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Закрепление	1	01.05-07.05	
123	Различение НЕ-НИ	1		
124 125	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	2		
126	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ. Закрепление	1		
127	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	08.05-14.05	
128	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1		
129	Повторение изученного о частицах Контрольный диктант по теме «Частицы»	1		
130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		

131	Производные междометия. Междометия и другие части речи	1	15.05-21.05	
132	Повторение изученного в 5-7 классах. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1		
133	Повторение. Фонетика. Лексика	1		
134	Повторение. Морфемика. Морфология	1		
135	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	1	22.05-28.05	
136	Итоговая контрольная работа	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Название тем	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1-3	1.Функции русского язык в современном мире 2.Повторение изученного Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. 3.Знаки препинания в сложных предложениях.	1	02.09-03.09 05.09-10.09	
3-6	1.Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. 2.Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий 3.Р/Р Изложение с грамматическим заданием	1	12.09-17.09	
6-9	1.Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи 2.Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» 3.Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	1	19.09-24.09	
9-12	1.Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. 2.Синтаксические связи слов в словосочетаниях. 3.Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	26.09-01.10	
12-15	1.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. 2.Порядок слов в предложении. Интонация. 3.Диктант с грамматическим заданием	1	03.10-08.10	
15-18	1.Р/Р Описание памятника культуры 2.Главные члены предложения. Подлежащее. 3.Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	10.10-15.10	
18-21	1.Составное глагольное сказуемое. 2.Составное именное сказуемое. 3.Тире между подлежащим и сказуемым	1	17.10-22.10	
21-24	1.Контрольный диктант по тем: «Главные члены предложения». 2.Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». 3.Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	24.10-28.10	

25-30	1.Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения 2.Приложение. Знаки препинания при нём. 3.Обстоятельство.	1	07.11- 12.11	
30-33	1.Синтаксический разбор двусоставного предложения. 2.Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». 3.Р/Р «Характеристика человека»	1	14.11- 19.11	
33-36	1.Повторение 2.Главный член односоставного предложения. 3.Определённо-личные предложения.	1	21.11- 26.11	
36-39	1.Неопределённо-личные предложения. 2.Р/Р Инструкция 3.Безличные предложения.	1	28.11- 03.12	
39-42	1.Р/Р Рассуждение 2.Назывные предложения. 3.Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	05.12- 10.12	
42-45	1.Синтаксический разбор односоставного предложения. 2.Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» 3.Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1	12.12- 17.12	
46-49	1.Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. 2.Понятие об однородных членах предложения. 3.Средства связи однородных членов предложения Однородные и неоднородные определения.	1	19.12- 24.12	
49-51	1.Однородные и неоднородные определения. 2.Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	26.12- 29.12	
51-54	1.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	09.01- 14.01	
54-58	1.Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них 2.Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них 3.Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	16.01- 21.01	
58-61	1.Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. 2.Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» 3.Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	23.01- 28.01	
61-64	1.Р/р. Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» 2.Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении 3.Употребление обращений	1	30.01- 04.02	
64-67	1.Составление делового письма 2.Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. 3.Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	06.02- 11.02	
67-69	1.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных	1	13.02- 18.02	

	предложениях 2.Р/Р Контрольное сжатое изложение №1			
69-71	1.Вставные слова, словосочетания и предложения 2.Междометия в предложении 3.Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	13.02- 18.02	
71-74	1.Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. 2.Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. 3.Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	20.02- 25.02	
74-77	1.Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. 2.Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. 3.Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	2	27.02- 04.03	
77-80	1.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. 2.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. 3.Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	2	06.03- 11.03	
80-83	1.Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. 2.Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» 3.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2	13.03- 18.03	
83-86	1.Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов 2.Обособление дополнений с предлогами 3.Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	20.03- 24.03	
86-89	1.Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» 2.Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» 3.Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	1	03.04- 08.04	
89-92	1.Понятие о чужой речи. 2.Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i> 2.Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	10.04- 15.04	
92-95	1.Р/Р Диалог. 2.Р/Р Рассказ. 3.Цитата и знаки препинания при ней.	1	17.04- 22.04 24.04- 29.04	
95-98	1.Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». 2.Контрольный диктант по теме «Чужая речь» 3.Синтаксис и морфология	1	02.05- 06.05	
98-101	1.Синтаксис и пунктуация 2.Синтаксис и культура речи 3.Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1	08.05- 13.05	
101-102	Итоговый контрольный диктант №6	1	15.05-	

	Анализ контрольного диктанта		20.05 22.05- 27.05	
--	------------------------------	--	--------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

№	Календарные сроки		Кол-во часов	Содержание материала
	План	Факт		
1 четверть				
1.	1 неделя		3	Международное значение русского языка.
2.				Повторение изученного в 5-8 классах (7 часов) Фонетика.
3.				Лексика и фразеология.
4.	2 неделя		3	Морфемика и словообразование.
5.				Морфемика и словообразование.
6.				Морфология. Орфография.
7.	3 неделя		3	Синтаксис словосочетания и простого предложения.
8.				Синтаксис словосочетания и простого предложения.
9.				Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.
10.	4 неделя		3	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/Р Текст.
11.				Сложное предложение (27 часов) Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
12.				Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
13.	5 неделя		3	Сложносочиненные предложения Сложносочиненное предложение. Основные виды ССП
14.				Сложносочиненное предложение. Основные виды ССП
15.				Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
16.	6 неделя		3	Р/Р Рецензия.
17.				Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.
18.				Способы сжатого изложения содержания текста. Сжатое изложение.
19.	7 неделя		3	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение». Подготовка к контрольному тестированию.
20.				Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение». Подготовка к контрольному тестированию.
21.				Контрольное тестирование.
22.	8 неделя		3	Сложноподчиненные предложения Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.
23.				Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.
24.				Основные группы СПП по их значению.

				Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.
2 четверть				
25.	9 неделя		3	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.
26.				Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.
27.				Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.
28.	10 неделя		3	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению.
29.				Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени.
30.				Придаточные предложения образа действия и степени.
31.	11 неделя		3	Придаточные предложения места и времени.
32.				Придаточные предложения места и времени.
33.				Придаточные предложения условия, причины, цели.
34.	12 неделя		3	Придаточные предложения условия, причины, цели
35.				Р/Р Сжатое изложение
36.				Р/Р Сжатое изложение
37.	13 неделя		3	Придаточные сравнительные, уступительные, следствия и присоединительные.
38.				Придаточные сравнительные, уступительные, следствия и присоединительные.
39.				Обобщение по теме: «Виды придаточных предложений».
40.	14 неделя		3	Контрольная работа по теме: «Виды придаточных предложений».
41.				Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
42.				Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
43.	15 неделя		3	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с двумя или несколькими придаточными.
44.				Р/Р Деловые бумаги.
45.				Итоговое (промежуточное) тестирование.
3 четверть				
46.	16 неделя		3	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
47.				Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
48.				Бессоюзные сложные предложения (7 часов) Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
49.	17 неделя		3	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
50.				Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
51.				Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
52.	18 неделя		3	Тире в бессоюзном сложном предложении.
53.				Тире в бессоюзном сложном предложении.
54.				Р/Р Реферат.
55.	19 неделя		3	Обобщение по теме: «Бессоюзное сложное предложение».
56.				Диктант «Медвежий характер» по теме: «Бессоюзное сложное предложение».

57.				Анализ диктанта. Работа над ошибками.
58.	20 неделя		3	Р/Р Сжатое изложение
59.				Р/Р Сжатое изложение
60.				Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
61.	21 неделя		3	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
62.				Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
63.				Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.
64.	22 неделя		3	Авторские знаки препинания.
65.				Обобщение по теме: «Сложное предложение».
66.				Контрольная работа по теме: «Сложное предложение».
67.	23 неделя		3	Анализ работы. Работа над ошибками.
68.				Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
69.				Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
70.	24 неделя		3	Русский литературный язык и его стиль.
71.				Русский литературный язык и его стиль.
72.				Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.
73.	25 неделя		3	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.
74.				Обобщение изученного. Подготовки к итоговой контрольной работе.
75.				Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
76.	26 неделя (неполная неделя)		3	Анализ работы. Работа над ошибками.
77.				Повторение Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.
78.				Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.
4 четверть				
79.	27 неделя		3	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.
80.				Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.
81.				Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.
82.	28 неделя		3	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.
83.				Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.
84.				Повторение. Морфология. Именные части речи. Орфография.
85.	29 неделя		3	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.
86.				Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. Орфография.
87.				Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. Орфография.
88.	30 неделя		3	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.
89.				Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.
90.				Повторение. Служебные части речи
91.	31 неделя		3	Повторение. Служебные части речи

92.				Повторение. Синтаксис простого предложения.
93.				Повторение. Синтаксис сложного предложения.
94.	32 неделя		3	Употребление знаков препинания.
95.				Итоговое тестирование.
96.				Итоговое тестирование.
97.	33 неделя		3	Анализ итогового тестирования. Работа над ошибками
98.				Итоговое сочинение. (Часть С)
99.				Итоговое сочинение. (Часть С)
100	34 неделя		3	Анализ сочинения. Работа над ошибками.
101				Подготовка к ГИА.
102				Подготовка к ГИА.